



หลักสูตรโรงเรียนบ้านจงบวบ

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังบวบ
พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้ นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทาง
ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและ ประเมินผลของครู
เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ตอบสนอง
กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้โรงเรียนได้ศึกษา
สภาพปัญหา บริบท ของการจัด การศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร
และเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษา รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนบ้านวังบวบ
ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้อง ที่ช่วยใน การจัดทำเอกสารดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์
และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ ระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด



นางสาวเครือวัลย์ จันทสุบรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบวบ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนหน้า	๑
๑. ความนำ	๑
๒. วิสัยทัศน์ (Vision)	๒
๓. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒
๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๕
๑. โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังบวบ	๕
๒. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๖
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔
๓. คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา	๑๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)	๗๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๒๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๓๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ภาษาพาสนุก (เพิ่มเติม)	๑๔๖
- อังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	๑๔๙
- การป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม)	๑๖๑
- คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)	๑๖๗
- เศรษฐกิจพอเพียง (เพิ่มเติม)	๑๗๓
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๗๙
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๘๐
ภาคผนวก	๑๘๑
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังบวบ ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๘๒
- ประกาศโรงเรียนบ้านวังบวบ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๘๕

ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙ / ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านวังบวบ จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนจึงได้มีการปรับปรุงโครงสร้าง เนื้อหา การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้ นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้

โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหา บริบท ของการจัด การศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งโรงเรียน ได้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร และเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ โรงเรียนบ้านวังบวบจึงได้แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖หลักสูตรสถานศึกษา รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนบ้านวังบวบ ขอขอบคุณผู้ที่มี ส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้อง ที่ช่วยใน การจัดทำเอกสารดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม สำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด



นางสาวเครือวัลย์ จันทสุบรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบวบ

๑.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มุ่ง สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน เป็นมนุษย์ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชามาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ๑.สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๒.ส่งเสริม การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

เป้าหมาย (Goals)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวหน้าเทคโนโลยี
๔. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ไหว้สวย ด้วยรอยยิ้ม ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“วิธีพุทธ วิธีพอเพียง”

๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการ ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและ ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนา เคารพเทิดทูนศาสนา แสดงความจงรักภักดีเทิดทูนพระเกียรติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์

๒. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงตลอดทั้งต่อหน้าที่การงาน และคำมั่นสัญญา ความประพฤติที่ตรงไปตรงมาและจริงใจในสิ่งที่ถูกที่ควร ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม รวมถึงการไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง นอกจากนี้แล้วความซื่อสัตย์สุจริตยังรวมไปถึงการรักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญาและการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองด้วยความรับผิดชอบ และด้วยความซื่อสัตย์ ไม่แสวงหา ผลประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้องด้วยการใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ ซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตนี้จะดำเนินไปด้วยความตั้งใจจริง เพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วงด้วยความระมัดระวัง และเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม

๓. **มีวินัย** หมายถึง การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ขอบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมการรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตาม ข้อตกลง ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ย่อมนำมาซึ่งความสงบสุขในชีวิตของตน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมและประเทศชาติ

๔. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง การค้นคว้าหาความรู้หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๕. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีในการบริโภค ใช้ทรัพยากรและเวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสมรู้จักการเพิ่มพูน ทรัพย์ ด้วยการเก็บและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ดูแลรักษาบูรณทรัพย์ของตนเอง มีการเก็บออมเงินไว้ตามสมควร

๖. **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง การศึกษาเรียนรู้เพื่อหาข้อเท็จจริง ซึ่งอาจพัฒนาไปสู่ความจริงในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้หรือต้องการหาคำตอบเพื่อนำคำตอบที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น การยกระดับความรู้ การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำมาสรุปเป็นความจริงได้

๗. **รักความเป็นไทย** หมายถึง เข้าใจ ห่วงแหนความเป็นไทยซึ่งถือเป็นต้นทุนทางสังคมทำให้ทุกศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติโดยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริตเป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความมีกิริยามารยาท การปรับตัว ความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะ การพูดจาไพเราะ และอ่อนน้อมถ่อมตน

๘. **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่าหรือการให้คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งต่างๆ ที่เป็นสิ่งสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดผู้หนึ่งเป็นเจ้าของหรือเป็นสิ่งที่คนในสังคมเป็นเจ้าของร่วมกันเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากความรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำที่แสดงออกมา ได้แก่ การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม การถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ และ การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังบวบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
* ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
* ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
◆ รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น									
ภาษาพาสนุก	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลา รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
* กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง /ปี		

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังบวบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ ชม./ปี) ๒๑ หน่วยกิต	
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕.๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕.๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒.๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒.๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑.๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๑.๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑.๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑.๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๓.๐
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๔๐ ชม./ปี)	
ท ๑๑๒๐๑	ภาษาพาสนุก	(๔๐)	๑.๐
อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	(๔๐)	๑.๐
ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	(๔๐)	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ ชม./ปี)	
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี)	๒๔

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังบวบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ ชม./ปี) ๒๑ หน่วยกิต	
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕.๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕.๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒.๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒.๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑.๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๑.๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑.๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑.๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓.๐
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐ ชม./ปี)	
ท ๑๒๒๐๑	ภาษาพาสุนัข	(๔๐)	๑.๐
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	(๔๐)	๑.๐
ส ๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	(๔๐)	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ ชม./ปี)	
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี)	๒๔

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังบวบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ ชม./ปี) ๒๑ หน่วยกิต	
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕.๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕.๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒.๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒.๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑.๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๑.๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑.๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑.๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓.๐
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐ ชม./ปี)	
ท ๑๓๒๐๑	ภาษาพาสนุก	(๔๐)	๑.๐
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	(๔๐)	๑.๐
ส ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	(๔๐)	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ ชม./ปี)	
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี)	๒๔

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังบวบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ ชม./ปี) ๒๑ หน่วยกิต	
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔.๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔.๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒.๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒.๐
ศ ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑.๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒.๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑.๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒.๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓.๐
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐ ชม./ปี)	
อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	(๘๐)	๒.๐
ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	(๔๐)	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ ชม./ปี)	
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี)	๒๔

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังบวบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ ชม./ปี) ๒๑ หน่วยกิต	
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔.๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔.๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒.๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒.๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑.๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒.๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑.๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒.๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓.๐
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐ ชม./ปี)	
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	(๘๐)	๒.๐
ส ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	(๔๐)	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ ชม./ปี)	
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี)	๒๔

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังบวบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	(ชม./สัปดาห์) (น้ำหนัก)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐ ชม./ปี) ๒๑ หน่วยกิต	
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔.๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔.๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒.๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา	๘๐	๒.๐
ส ๑๖๑๐๑	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑.๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒.๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑.๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๘๐	๒.๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๓.๐
รวม		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม		(๑๒๐ ชม./ปี)	
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	(๘๐)	๒.๐
ส ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต	(๔๐)	๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐ ชม./ปี)	
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๑.๐
	กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๓
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		(๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี)	๒๔

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังบวบ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ นก. (๔๔๐ ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ นก. (๔๔๐ ชม.)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ น.ก (๑๐๐ ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ น.ก (๑๐๐ ชม.)
ว ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๑๒๐๑ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๒๐๒ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการ ทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๒ การป้องกันการ ทุจริต	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม.
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๕	กิจกรรมชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕
รวมเวลาภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐
รวมทั้งปี หน่วยกิต	๒๗ หน่วยกิต		
รวมทั้งปี ชั่วโมง	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังบวบ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ นก. (๔๔๐ ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ นก. (๔๔๐ ชม.)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ น.ก (๑๐๐ ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ น.ก (๑๐๐ ชม.)
ว ๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๒๐๑ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๕ (๖๐)	ง ๒๒๒๐๒ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการ ทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๒ การป้องกันการ ทุจริต	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม.
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๕	กิจกรรมชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕
รวมเวลาภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐
รวมทั้งปี หน่วยกิต	๒๗ หน่วยกิต		
รวมทั้งปี ชั่วโมง	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังบวบ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ นก. (๔๔๐ ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ นก. (๔๔๐ ชม.)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ น.ก (๑๐๐ ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ น.ก (๑๐๐ ชม.)
ว ๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๓๒๐๑ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๕ (๖๐)	ง ๒๓๒๐๒ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๒๐๑ การป้องกันการ ทุจริต	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๒ การป้องกันการ ทุจริต	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ ชม.
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๒๐	กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๑๕	กิจกรรมชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๕
รวมเวลาภาคเรียนที่ ๑	๖๐๐	รวมเวลาภาคเรียนที่ ๒	๖๐๐
รวมทั้งปี หน่วยกิต	๒๗ หน่วยกิต		
รวมทั้งปี ชั่วโมง	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาท ในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕ , ป.๑/๖ , ป.๑/๘	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๗
ท ๒.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๓	ป.๑/๒
ท ๓.๑	ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๕	ป.๑/๑ , ป.๑/๔
ท ๔.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔	ป.๑/๓
ท ๕.๑	-	ป.๑/๑ , ป.๑/๒
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด	๑๓ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียนฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘	ป.๒/๑ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕
ท ๒.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔	ป.๒/๒
ท ๓.๑	ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๗	ป.๒/๑ , ป.๒/๖
ท ๔.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕	ป.๒/๓
ท ๕.๑	ป.๒/๒	ป.๒/๓
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด	๑๘ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดู และการพูด เล่าและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันรู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ , ป.๓/๙	ป.๓/๑ , ป.๓/๕
ท ๒.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖	ป.๓/๒
ท ๓.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖	ป.๓/๒ , ป.๓/๕
ท ๔.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖	ป.๓/๒
ท ๕.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ป.๓/๓ , ป.๓/๔
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด	๒๓ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๐๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา ฝึกทักษะการฟังการดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปจากการฟัง และดู พุดแสดงความรู้ การดูและการสนทนา ระบุนิဒและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘	ป.๔/๑ , ป.๔/๖
ท ๒.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘	ป.๔/๒
ท ๓.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖	ป.๔/๓
ท ๔.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ ,	ป.๔/๒ , ป.๔/๗
ท ๕.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ,	ป.๔/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด	๒๖ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกรับรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุนิဒนและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิဒน ข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างผลผลิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗ , ป.๕/๘	ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๕
ท ๒.๑	ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗ , ป.๕/๘ , ป.๕/๙	ป.๕/๓
ท ๓.๑	ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕	ป.๕/๓
ท ๔.๑	ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗	ป.๕/๒ , ป.๕/๓ ,
ท ๕.๑	ป.๕/๒ , ป.๕/๓	ป.๕/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด	๒๔ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙	ป.๖/๑ , ป.๖/๕
ท ๒.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙	ป.๖/๒
ท ๓.๑	ป.๖/๒ , ป.๖/๔ , ป.๖/๖	ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕
ท ๔.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๓	ป.๖/๒ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖
ท ๕.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๓	ป.๖/๒ , ป.๖/๔
รวม ๓๔ ตัวชี้วัด	๒๒ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรองที่เป็นกลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี๑๑ กาพย์ฉบัง ๑๖ จับใจความสำคัญที่เป็นเรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ระบุเหตุและผลข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ อธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่ตีความหลายหมายในบริบทจากการอ่าน ตีความคำยากในเอกสารทางวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารเกี่ยวกับการแนะนำตนเองสถานที่สำคัญเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนบรรยายประสบการณ์ โดยใช้ถ้อยคำถูกต้องชัดเจนเหมาะสม เรียงความเชิงพรรณนา ย่อความจากเรื่องสั้น คำสอนโอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงานประสบการณ์ มีมารยาทในการเขียนจับใจความสำคัญสรุปความ พุดแสดงความรู้ความคิดสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดูพุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว มีมารยาทในการฟัง การดู

การพุดอธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้องวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมความรู้ ข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมในห้องถิ่นที่อ่านพร้อมให้เหตุผลประกอบท้องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการอ่าน เขียน ฟัง ดู พุด คิดวิเคราะห์ลงสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตัดสินใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการอ่านมีมารยาทที่ดีทั้งในด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู พุด รักและภาคภูมิใจในภาษาไทยใช้ภาษาไทยได้อย่างมีวัฒนธรรมถูกต้องสละสลวย เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลทั้งในการพุดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔	ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๘
ท ๒.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘	ม.๑/๒
ท ๓.๑	ม.๑/๒ , ม.๑/๖	ม.๑/๑
ท ๔.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๖
ท ๕.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔	ม.๑/๕
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด	๑๕ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรองที่เป็นกาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ โคลงสี่สุภาพอ่านและจับใจความสำคัญจากสารคดี บันเทิงคดี เอกสารทางวิชาการที่มีคำประโยค และข้อความที่ต้องใช้ ช่วยพิจารณางานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวเชิงสร้างสรรค์ ระบุเหตุและผล ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลจากงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าว อธิบาย คำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายตีความคำยากในเอกสารทางวิชาการวิเคราะห์คุณค่าที่ได้จากการหนังสือที่สนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ร่วมกันกำหนดระหว่างครูและนักเรียนมีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากบทความ หนังสืออ่านนอกเวลาเขียนจดหมายส่วนตัว ประเภขอความช่วยเหลือ จดหมายแนะนำ จดหมายกิจธุระประเภทสอบถามข้อมูล เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า รายงานโครงการ มีมารยาทในการเขียนพุดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนและท้องถิ่นมีมารยาทในการพูด

วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปเนื้อหา ความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรม วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการอ่าน เขียน ฟัง ดู พุด คิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ลง ลงสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตัดสินใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการอ่านมีมารยาทที่ดีทั้งในด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู พุด รักและภาคภูมิใจในภาษาไทยใช้ภาษาไทยได้อย่างมีวัฒนธรรมถูกต้องสละสลวยเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลทั้งในการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๕ , ม.๑/๙	ม.๑/๘
ท ๒.๑	ม.๑/๕ , ม.๑/๖ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙	ม.๑/๒
ท ๓.๑	ม.๑/๓	ม.๑/๑ , ม.๑/๕
ท ๔.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒	ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖
ท ๕.๑	-	ม.๑/๕
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและพรรณนาและบทร้อยกรองที่เป็นกลอนบทละคร กลอนนิทาน จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากวรรณคดีในบทเรียน บทความ บันทึกเหตุการณ์ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง โน้มน้าว มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนบรรยาย พรรณนา ย่อความจากนิทาน คำสอน บทความเชิงวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากบทความ บทเพลง หนังสืออ่านนอกเวลา มีมารยาทในการเขียนพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ

วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พูดอวยพร โน้มน้าวได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลห้วยเขย่ง พิพิธภัณฑ์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดการสร้างคำสมาส วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวมและประโยคซ้อน แต่งกลอนสุภาพ สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรม ที่อ่านในระดับที่ยากขึ้นเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำคม วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม อธิบายคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทที่ดีทั้งในด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด รักและภาคภูมิใจในภาษาไทย ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีวัฒนธรรม ถูกต้องสละสลวย เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลทั้งในการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔	-
ท ๒.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔	ม.๒/๒
ท ๓.๑	ม.๑/๑ , ม.๒/๒	ม.๒/๓
ท ๔.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔	-
ท ๕.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓	-
รวม ๑๗ ตัวชี้วัด	๑๕ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและพรรณนาเป็นกลอนเพลงยาว กาพย์ห่อโคลง จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากวรรณคดีในบทเรียน บท สนทนา บทโฆษณา เขียนผังแสดงความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ วิเคราะห์และ จำแนกข้อเท็จจริง เรื่องจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อ่าน หนังสือนอกเวลา บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายคัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนบรรยายและพรรณนา เรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ ย่อความ เรื่องราวในบทเรียน นิทานชาดก เขียนรายงานโครงงาน จัดทำกิจวัตรเชิงวิทยากร จัดทำขอ ความอนุเคราะห์ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากหนังสืออ่านนอก เวลา สารคดี บันทึกคดี มีมารยาทในการเขียน พูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

วิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ วิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล นำข้อคิดที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสอดคล้องกับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดูและการ สนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องการจักสาน มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด ใช้คำราชา ศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับฐานะของบุคคลรวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้นเกี่ยวกับเหตุการณ์ ประวัติศาสตร์ วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผล ประกอบ อธิบายคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด คิดวิเคราะห์ วิจารณ์ ลงสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตัดสินใจและสามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ สอดคล้องตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทที่ดีทั้งในด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด รักและ ภาคภูมิใจในภาษาไทยใช้ภาษาไทยได้อย่างมีวัฒนธรรม ถูกต้องสละสลวยเหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคลทั้งในการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๖ , ม.๒/๘	ม.๒/๗ , ม.๒/๕
ท ๒.๑	ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘	ม.๒/๒
ท ๓.๑	ม.๒/๕ , ม.๒/๖	ม.๒/๔
ท ๔.๑	ม.๒/๓ , ม.๒/๕	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔
ท ๕.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔	ม.๒/๕
รวม ๒๔ ตัวชี้วัด	๑๖ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไป บทความปณิณกะ บทร้อยกรอง ประเภทกลอนบทละคร กลอนเสภาได้ถูกต้องเหมาะสม อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นวรรณคดีในบทเรียน ข่าวเหตุการณ์สำคัญ บทความ บันเทิงคดี สารคดี สารคดีเชิงประวัติ ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญ รายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน บันทึกย่อความ และรายงาน วิเคราะห์และวิจารณ์ประเด็นเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง อ่านหนังสือนอกเวลาหนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน

การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนอวยพรในโอกาสต่างๆ เขียนคำขวัญ คำคม โฆษณาโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษาเขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ โดยเล่าเหตุการณ์ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่างๆ ย่อความจากนิทาน ประวัตินานาน สารคดีทางวิชาการ เขียนจดหมายกิจธุระเชิญวิทยากรขอความอนุเคราะห์ แสดงความขอบคุณ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความรู้ ความคิดเห็น ได้แย้งจากสื่อต่างๆ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการฟังการดูและการสนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องเพลงกล่อมเด็กได้วาทิ อภิปรายที่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยมีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน ระดับภาษาใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติสรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้นเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม ท้องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดและตามความสนใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทที่ดีทั้งในด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู พุด รักและภาคภูมิใจในภาษาไทย ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีวัฒนธรรม ถูกต้องสละสลวย เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลทั้งในการพุดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๖ , ม.๓/๘ , ม.๓/๑๐	ม.๓/๒
ท ๒.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๔ , ม.๓/๘ , ม.๓/๑๐	ม.๓/๒
ท ๓.๑	ม.๓/๓ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖	ม.๓/๔
ท ๔.๑	ม.๓/๒	ม.๓/๑ , ม.๓/๓
ท ๕.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๓	-
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด	๑๔ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปบทความปณิณกะ บทร้อยกรองที่เป็นกาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบัง ๑๖ โคลงสี่สุภาพ ได้ถูกต้องเหมาะสมตามฉันทลักษณ์ อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นวรรณคดีในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญ อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน วิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือนอกเวลาหนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยหนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดดีความและประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคิดพจน์ สุนทรพจน์ โดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับของภาษา ย่อความจากพระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ เขียนอธิบายชี้แจงแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น บทโฆษณา บทความทางวิชาการ กรอบแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าและโครงการมีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความคิดเห็นและประเมินผลเรื่องจากการฟังและการดู วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู นำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตใช้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพูดโน้มน้าวโน้มนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ สรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้นเกี่ยวกับสุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ บันทึกคดีวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทที่ดีทั้งในด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด รักและภาคภูมิใจในภาษาไทย ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีวัฒนธรรม ถูกต้องสละสลวย เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลทั้งในการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๔ , ม.๓/๙	ม.๓/๓ , ม.๓/๕
ท ๒.๑	ม.๓/๓ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๙	-
ท ๓.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒ , ม.๓/๔
ท ๔.๑	ม.๓/๕	ม.๓/๖
ท ๕.๑	ม.๓/๒	ม.๓/๔
รวม ๑๗ ตัวชี้วัด	๑๑ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การแสดง จำนวนไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การบอกอันดับที่ หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรและเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมเป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป.รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔	ป.๑/๓ , ป.๑/๕
ค ๑.๒	-	ป.๑/๑
ค ๒.๑	-	ป.๑/๑ , ป.๑/๒
ค ๒.๒	-	ป.๑/๑
ค ๓.๑	-	ป.๑/๑
๑๐ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอก และแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอก อันดับหลัก ค่าของ เลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของ ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหา การบวกการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัว ตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหาร ลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์ การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้ง แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาว ที่มีหน่วยเป็นเมตรและ เซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหา คำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและ ขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม และวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป.๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/ กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป.รายงานการ สร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงใน สถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗	ป.๒/๓ ,ป.๒/๘
ค ๒.๑	ป.๒/๒ ,ป.๒/๔	ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖
ค ๒.๒	-	ป.๒/๑
ค ๓.๑	-	ป.๒/๑
๑๖ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ , ๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ , ๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่างๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ , ๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนและแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ , ๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบ พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่างๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคคเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่างๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคคเนน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตรกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมวัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคคเนและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป.รายงานการสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ , ป.๓/๑๐	ป.๓/๒ , ป.๓/๔ , ป.๓/๙ , ป.๓/๑๑
ค ๑.๒	-	ป.๓/๑
ค ๒.๑	ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ , ป.๓/๙ , ป.๓/๑๑ , ป.๓/๑๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๖ , ป.๓/๑๐ , ป.๓/๑๓
ค ๒.๒	-	ป.๓/๑
ค ๓.๑	-	ป.๓/๑ , ป.๓/๒
๒๘ ตัวชี้วัด	๑๕ ตัวชี้วัด	๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้เครื่องหมาย การบวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณ ผลลัพธ์การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัดและการสร้างมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความหมาย การอ่านและเขียน เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ ทศนิยม การบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านและ การเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) และการอ่านตารางสองทาง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป.รายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๕ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘ ,ป.๔/๙ , ป.๔/๑๐ , ป.๔/๑๒ , ป.๔/๑๓ ,ป.๔/๑๕	ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๑๑ ป.๔/๑๔ , ป.๔/๑๖
ค ๒.๑	ป.๔/๒	ป.๔/๑ , ป.๔/๓
ค ๒.๒	ป.๔/๑	ป.๔/๒
ค ๓.๑	-	ป.๔/๑
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของ เศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้ง เป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาว รอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและ รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้าง เส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยม โดยพิจารณาจากสมบัติของรูป.สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ เมื่อกำหนด ความยาวของด้านและขนาด ของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้น ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/ กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป.รายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะเจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริงใน สถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗	ป.๕/๒ , ป.๕/๕ , ป.๕/๘ , ป.๕/๙
ค ๒.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ป.๕/๓ , ป.๕/๔
ค ๒.๒	ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ป.๕/๓ , ป.๕/๔
ค ๓.๑		ป.๕/๑ , ป.๕/๒
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่างๆ เขียนอัตราส่วนแสดง การเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณจากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็น จำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ ของการบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เศษส่วนและจำนวนคละ ๒ – ๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่ เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน ปัญหาร้อยละ ๒ - ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและ หาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูป เรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูป สามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป.สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและ ขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆ ระบุรูปเรขาคณิต สามมิติที่ประกอบ จากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน ใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/ กระบวนการคณิตศาสตร์ กระบวนการคิดคำนวณ การคิด เชิงเหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป.รายงาน การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ลงมือปฏิบัติจริง ในสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างเป็นผลผลิต

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มี ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ แก้ปัญหา จัดการสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๗ ,ป.๖/๘	ป.๖/๑ , ป.๖/๖ , ป.๖/๘ , ป.๖/๑๐ , ป.๖/๑๑ , ป.๖/๑๒
ค ๑.๒	-	ป.๖/๑
ค ๒.๑	-	ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓
ค ๒.๒	ป.๖/๑ , ป.๖/๔	ป.๖/๒ , ป.๖/๓ ,
ค ๓.๑	-	ป.๖/๑
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด	๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ฝึกการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ เรื่อง ระบบจำนวนเต็มจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบและ ๐ การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม จำนวนตรงข้ามและค่าสัมบูรณ์ การบวกการลบการคูณและการหารจำนวนเต็ม สมบัติของหนึ่งและศูนย์ และการนำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ การสร้างสรรค์บริการเท่ากับส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ การแบ่งครึ่งส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ การสร้างมุมให้มีขนาดเท่ากับมุมที่กำหนดให้ การแบ่งครึ่งมุมที่กำหนดให้ การสร้างเส้นตั้งฉากจากจุดภายนอกมาอย่างเส้นตรงที่กำหนดให้ การสร้างเส้นทางฉากที่จุดๆ หนึ่งบนเส้นตรงที่กำหนดให้ เลขยกกำลัง ความหมายของเลขยกกำลัง การคูณและการหารเลขยกกำลัง เมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก และการเขียนจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ ทศนิยม การเขียนทศนิยม ค่าประจำหลักของทศนิยม ทศนิยมกับเศษส่วน การเปรียบเทียบทศนิยม การบวก การลบ การคูณและการหารทศนิยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบ การคูณและการหารเศษส่วน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วน โอกาสของเหตุการณ์ รูปเรขาคณิตสองมิติสามมิติ ความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม รวมถึงให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สรุปผล ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารสื่อความหมายนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ นำความรู้หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ

เพื่อให้เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีสื่อสารสู่สังคม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ม.๑/๒	ม.๑/๑
ค ๒.๒	-	ม.๑/๑ , ม.๑/๒
รวม ๔ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ฝึกการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ เรื่อง อัตราส่วน และร้อยละ เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม และเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน บอกความหมายของ อัตราส่วน สัดส่วนร้อยละ แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประโยคภาษาและสัญลักษณ์สมการที่เป็นจริงหรือเท็จ คำตอบของสมการ สมบัติของการเท่ากัน การเขียนสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวแทนสถานการณ์หรือปัญหา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวและตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปร และกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง สถิติการตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้นแผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมาย การนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป. นำเสนอ ใช้ทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่นๆ

เพื่อให้เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี รวมถึงมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติ ต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่น ในตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	-	ม.๑/๓
ค ๑.๓	-	ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓
ค ๓.๑	-	ม.๑/๑
รวม ๕ ตัวชี้วัด	-	๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ฝึกการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัสทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ ปริซึมและทรงกระบอก การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา ปริมาตร การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา สมบัติของเลขยกกำลัง เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนาม ด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม รวมถึงให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สรุปผล ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสารสื่อความหมาย นำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ นำความรู้หลักการกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ

เพื่อให้เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมสารสนเทศ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒
ค ๑.๒	ม.๒/๑	-
ค ๒.๑	-	ม.๒/๑ ม.๒/๒
ค ๒.๒	-	ม.๒/๓ ม.๒/๕
รวม ๗ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการคิดคำนวณ ฝึกการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ เรื่อง สถิติ การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮิสโตแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยมการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง การแยก ตัวประกอบของพหุนาม การแยกส่วนประกอบของพหุนาม ดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างกำลังสอง

โดยใช้ประสบการณ์ หรือสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ศึกษา ค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป. นำเสนอ ใช้ทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่นๆ

เพื่อให้เกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี รวมถึง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๒	-	ม.๒/๒
ค ๒.๒	-	ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๔
ค ๓.๑	-	ม.๒/๑
รวม ๕ ตัวชี้วัด	-	๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย ผูกทักษะการแก้ปัญหาในสาระ อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้ อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการ แก้ปัญหา การแยก ตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง สมการ กำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลัง สองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหาความคล้าย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับ ความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังไปใช้ ในการแก้ปัญหา สถิติ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ แผนภาพกล่อง การแปลความหมาย ผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไป เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และ มีความคิดที่เริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๒	-	ม.๓/๑ ม.๓/๒
ค ๑.๓	-	ม.๓/๑ ม.๓/๒
ค ๒.๒	-	ม.๓/๑
ค ๓.๑	-	ม.๓/๑
รวม ๖ ตัวชี้วัด	-	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระ ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา วงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม พีระมิด กรวย และทรงกลม การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิดกรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา ปริมาตร การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม และ นำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา ความน่าจะเป็น เหตุการณ์การทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระเบียบรอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๓	-	ม.๓/๓
ค ๒.๑	-	ม.๓/๑ ม.๓/๒
ค ๒.๒	-	ม.๓/๒ ม.๓/๓
ค ๓.๒	-	ม.๓/๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด	-	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ รวมถึงหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของสัตว์และพืช อีกทั้งหน้าที่และการทำงานที่ร่วมกันของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ นอกจากนี้มีการจัดกลุ่มของวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ การเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ทั้งนี้รวมถึงปรากฏการณ์บนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน ลักษณะภายนอกของหิน และสามารถแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย จากการใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒
ว ๑.๒	ป.๑/๑	ป.๑/๒
ว ๒.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒
ว ๓.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๑
ว ๓.๒	ป.๑/๑	ป.๑/๒
ว ๔.๒	ป.๑/๓	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืช ดอก รวมถึงลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต อีกทั้งสมบัติของวัสดุและการนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้วัสดุที่ใช้แล้วมีประโยชน์สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ นอกจากนี้การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง ส่งผลให้สามารถมองเห็นวัตถุ และเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม นอกจากนี้ในเรื่องของดินมีส่วนประกอบที่หลากหลาย และสามารถจำแนกชนิดของดินโดยใช้เกณฑ์ของลักษณะเนื้อดินและการจับตัว รวมถึงอธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน อีกทั้งสามารถแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย จากการใช้สื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒	ป.๒/๑ , ป.๒/๒	ป.๒/๓
ว ๒.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓	ป.๒/๔
ว ๒.๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒
ว ๓.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
ว ๔.๒	ป.๒/๒	ป.๒/๒
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ รวมถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ สามารถดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม อีกทั้งบรรยายและเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์ นอกจากนี้มีเรื่องของส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนที่ของวัตถุเกิดจากแรง ทั้งแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ รวมถึงการดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก และการเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า รวมถึงประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย อีกทั้งในเรื่องของเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต รวมไปถึงส่วนประกอบและความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ นอกจากนี้สามารถอธิบายการเกิดลมและบรรยายประโยชน์และโทษของลม อีกทั้งสามารถแสดงอัลกอริทึมในการทำงาน แก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย จากการใช้สื่อซอฟต์แวร์ และใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ และรวบรวมประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	ป.๓/๔
ว ๒.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔	ป.๓/๑ , ป.๓/๒
ว ๒.๓	ป.๓/๑	ป.๓/๒
ว ๓.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๓	ป.๓/๒ , ป.๓/๓
ว ๓.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๔	ป.๓/๒
ว ๔.๒	ป.๓/๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด	๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ส่วนประกอบของพืชดอก ความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ตัวอย่างของสัตว์ในแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพของวัสดุจากการทดลองและระบุการนำสมบัติของวัสดุไปใช้ใน ชีวิตประจำวันโดยผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปราย เกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างด้านความแข็ง และสภาพความยืดหยุ่น การนำความร้อน การนำไฟฟ้า ของวัสดุ สมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ การสังเกต มวล ความต้องการที่อยู่ รูปร่างและ ปริมาตรของสาร เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวัดมวล และปริมาตรของสาร ทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรง โน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง ลักษณะการมองเห็นผ่านวัตถุ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบจำลองอธิบายแบบ รูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ และสามารถพยากรณ์รูปร่างของดวงจันทร์ที่ปรากฏ แบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และเปรียบเทียบคาบของการโคจรของดาวเคราะห์ ต่างๆ จากแบบจำลองได้

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จาก ปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหา ข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตลอดจนใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การ เปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิต วิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒	-	ป.๔/๑
ว ๑.๓	ป.๔/๑ , ป.๔/๔	ป.๔/๒ , ป.๔/๓
ว ๒.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	ป.๔/๒
ว ๒.๒	ป.๔/๑ , ป.๔/๒	ป.๔/๓
ว.๒.๓	-	ป.๔/๑
ว ๓.๑	ป.๔/๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒
ว ๔.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการ และการปรับตัวของ สิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในห่วงโซ่อาหารและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิต ที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ส่วนลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และมนุษย์ ว่ามีลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสสารและ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี ส่วนวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุอยู่ หนึ่ง การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ส่งผลต่อแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ และการเขียนแผนภาพของแรง ทำให้ได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เพื่อหาแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง และสามารถหา ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง โดยการใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและ เส้นทางกาแล็กซีและตลกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า เพื่อระบุปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่ มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ มีแบบจำลอง การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ที่ได้จากกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จาก แบบจำลอง และกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ ตลอดจนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการ แก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย สามารถออกแบบ และ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข โดยใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันเพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ผลประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การ สืบค้นข้อมูลการเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๓	ป.๕/๒ , ป.๕/๔
ว ๑.๓	ป.๕/๒	ป.๕/๑
ว ๒.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓	ป.๕/๔
ว ๒.๒	ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๕	ป.๕/๔
ว ๒.๓	ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔	ป.๕/๕
ว ๓.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒
ว ๓.๒	ป.๕/๑ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕	ป.๕/๒ , ป.๕/๓
ว ๔.๒	ป.๕/๒	ป.๕/๑ , ป.๕/๔ , ป.๕/๓ , ป.๕/๕
รวม ๓๒ ตัวชี้วัด	๑๙ ตัวชี้วัด	๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการ และการปรับตัวของ สิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในห่วงโซ่อาหารและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิต ที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ส่วนลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และมนุษย์ ว่ามีลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสสารและ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี ส่วนวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุอยู่ หนึ่ง การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ส่งผลต่อแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ และการเขียนแผนภาพของแรง ทำให้ได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เพื่อหาแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง และสามารถหา ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง โดยการใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและ เส้นทางกาแล็กซีและตลกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า เพื่อระบุปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่ มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ มีแบบจำลอง การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ที่ได้จากกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จาก แบบจำลอง และกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ ตลอดจนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการ แก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย สามารถออกแบบ และ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข โดยใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันเพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ผลประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การ สืบค้นข้อมูลการเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒	ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๔	ป.๖/๓ , ป.๖/๕ , ป.๖/๑
ว ๒.๒	-	ป.๖/๑
ว ๒.๓	ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕ , ป.๖/๘	ป.๖/๔ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗
ว ๓.๑	-	ป.๖/๑ , ป.๖/๒
ว ๓.๒	ป.๖/๒ , ป.๖/๖ , ป.๖/๘	ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๗ , ป.๖/๙
ว ๔.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔
รวม ๓๐ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด	๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สมบัติทางกายภาพ ของธาตุที่เป็นโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี จุดเดือด จุดหลอมเหลวความหนาแน่น และใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม อะตอม ธาตุ และสารประกอบ โครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน การจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและการเคลื่อนที่ของอนุภาค พลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ การใช้กล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสง ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับหน้าที่ของเซลล์ การจัดระบบสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่และการออสโมซิส ปัจจัยที่จำเป็นและความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การลำเลียงสารของไซเล็มและโฟลเอ็ม การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและแบบไม่อาศัยเพศ ลักษณะโครงสร้างดอก การถ่ายเรณู การปฏิสนธิ การเกิดผลและเมล็ด การกระจาย การงอกของเมล็ด การเลือกใช้อาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช การขยายพันธุ์พืช ความสำคัญเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา วิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒	ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๑๐ , ม.๑/๑๑ , ม.๑/๑๒ , ม.๑/๑๓ , ม.๑/๑๔ , ม.๑/๑๖ , ม.๑/๑๗	ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙ , ม.๑/๑๕ , ม.๑/๑๘
ว ๒.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๖ , ม.๑/๘	ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๗
ว ๔.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔	ม.๑/๕
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด	๑๙ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ คำนวณปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและสถานะ การใช้เทอร์โมมิเตอร์ การขยายตัวหรือหดตัวการถ่ายโอนความร้อน ปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสสาร จนเกิดสมดุลความร้อน การนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน ความสัมพันธ์ความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก การแบ่งชั้นบรรยากาศ องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ กระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน การพยากรณ์อากาศ ผลกระทบและการปฏิบัติตนของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหา อธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง ออกแบบอัลกอริทึม การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๒.๑	ม.๑/๙	ม.๑/๑๐
ว ๒.๒	ม.๑/๑	
ว ๒.๓	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖	ม.๑/๔ , ม.๑/๗
ว ๓.๒	ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖	ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕ , ม.๑/๗
ว ๔.๒	ม.๑/๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	๑๑ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์ ระบบหายใจของมนุษย์ ระบบขับถ่ายของมนุษย์ ระบบประสาทของมนุษย์ ระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์ การคุมกำเนิด องค์ประกอบของสารละลาย สภาพละลายได้ของสารและปัจจัยที่มีผลต่อสภาพละลายได้ ความเข้มข้นของสารละลาย ตำแหน่งของวัตถุ ระยะทางและการกระจัด ความเร็วและอัตราเร็วแรงเสียดทาน แรงและความดันของของเหลว แรงพยางค์ โมเมนต์ของแรง แรงและสนามของแรง พิจารณาสาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘ , ม.๒/๑๐ , ม.๒/๑๒ , ม.๒/๑๔ , ม.๒/๑๖ , ม.๒/๑๗	ม.๒/๓ , ม.๒/๕ , ม.๒/๙ , ม.๒/๑๑ , ม.๒/๑๓ , ม.๒/๑๕
ว ๒.๑	ม.๒/๕	ม.๒/๔ , ม.๒/๖
ว ๒.๒	ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๘ , ม.๒/๑๑ , ม. ๒/๑๒ , ม.๒/๑๕	ม.๒/๑ , ม.๒/๔ , ม.๒/๙ , ม.๒/๑๐ , ม.๒/๑๓ , ม.๒/๑๔
ว ๔.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔	ม.๒/๕
รวม ๔๐ ตัวชี้วัด	๒๕ ตัวชี้วัด	๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการแยกสาร งานและกำลัง เครื่องกลอย่างง่าย พลังงานกล กฎการอนุรักษ์พลังงาน ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน กระบวนการเกิดดิน ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน การตรวจวัดสมบัติบางประการของดินและการใช้ประโยชน์ดิน กระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน การใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่น กระบวนการเกิดเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ สมบัติของเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ การใช้ประโยชน์จากเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ และผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ พลังงานทดแทน กระบวนการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน และการสะสมตัวของตะกอน กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด โครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี การใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาหรือการทำงานในชีวิตจริง ออกแบบอัลกอริทึม ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

การสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงานโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๒.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒	ม.๒/๓
ว ๒.๓	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕	ม.๒/๓ , ม.๒/๖
ว ๓.๒	ม.๒/๒ , ม.๒/๔ , ม.๒/๖ , ม.๒/๘	ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๕ , ม.๒/๗ , ม.๒/๙ , ม.๒/๑๐
ว ๔.๒	ม.๒/๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด	๑๑ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเกิดจีโนไทป์ และฟีโนไทป์ในรุ่นลูก ความสำคัญของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส ประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม คลื่นและสมบัติของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าแลสเปกตรัมของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน แสงและสมบัติของแสง กฎการสะท้อนของแสง การเคลื่อนที่ของแสงและการเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลาง และการกระจายของแสงเมื่อผ่านปริซึม การเคลื่อนที่ของแสงและการเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์เกี่ยวกับแสง การทำงานของทัศนอุปกรณ์ การเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ความสว่างและการวัดความสว่างของแสง กฎแรงโน้มถ่วงสากล การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเกิดฤดูกาล การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเคลื่อนที่ของดวงจันทร์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม ดิถีของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง ประโยชน์และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศ วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ ระบุปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ความถูกต้องด้านทรัพยากรเส้นทางปัญญา ให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่อง ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้องกับลักษณะของงาน

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๓	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๗	ม.๓/๖ , ม.๓/๘
ว ๒.๓	ม.๓/๑๐ , ม.๓/๑๑ , ม.๓/๑๓ , ม.๓/๑๔ , ม.๓/๑๕ , ม.๓/๑๖ , ม.๓/๑๘ , ม.๓/๑๙ , ม.๓/๒๐	ม.๓/๑๒ , ม.๓/๑๗ , ม.๓/๒๑
ว ๓.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔
ว ๔.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔	ม.๓/๕
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด	๒๐ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน รวมถึงการคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือวัดปริมาณทางไฟฟ้า การต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน ขึ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่าย และการต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า คำนวณพลังงานไฟฟ้า และค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน เลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย ศึกษา วิเคราะห์ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์จากวัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี การเขียนสมการข้อความ กฎทรงมวล การเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมี ศึกษาปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ รูปแบบความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต สายใยอาหาร การสะสมสารพิษในโซ่อาหาร และความหลากหลายทางชีวภาพ ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ พัฒนาแอปพลิเคชันที่บูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย และการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และการสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม และจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕	ม.๓/๖
ว ๑.๓	ม.๓/๙ , ม.๓/๑๐	ม.๓/๑๑
ว ๒.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗	ม.๓/๒ , ม.๓/๘
ว ๒.๓	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๕ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘	ม.๓/๔ , ม.๓/๖ , ม.๓/๙
ว ๔.๒	ม.๓/๓	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔
รวม ๓๐ ตัวชี้วัด	๒๐ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ ความสามารถ และความดีและผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว ทิศหลัก ใช้แผนผังง่ายๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนการเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔	ป.๑/๓
ส ๑.๒	ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ป.๑/๓
ส ๒.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ป.๑/๓
ส ๒.๒	ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ป.๑/๓
ส ๓.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒ , ป.๑/๓
ส ๓.๒	ป.๑/๑	-
ส ๕.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔	-
ส ๕.๒	ป.๑/๒	ป.๑/๑ , ป.๑/๓
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด	๑๖ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ประวัติศาสนามคัมภีร์ และหลักธรรมของศาสนาต่างๆ การปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางศาสนา การทำความดีตามหลักธรรมของศาสนา ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย การแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ การเคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผู้มีบทบาทในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน ศึกษาวิเคราะห์ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย และวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้านระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗	ป.๒/๔ , ป.๒/๕
ส ๑.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
ส ๒.๑	ป.๒/๒ , ป.๒/๔	ป.๒/๑ , ป.๒/๓
ส ๒.๒	ป.๒/๑ , ป.๒/๒	-
ส ๓.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓	ป.๒/๔
ส ๓.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
ส ๕.๑	ป.๒/๒ , ป.๒/๓	ป.๒/๑
ส ๕.๒	ป.๒/๑ , ป.๒/๒	ป.๒/๓ , ป.๒/๔
รวม ๒๘ ตัวชี้วัด	๑๘ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ของศาสนา หลักธรรมของศาสนา ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล และการ ปฏิบัติตนที่เหมาะสม ประเพณีวัฒนธรรม พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการ บุคคล สำคัญในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนโรงเรียน และชุมชน ศึกษา วิเคราะห์ การผลิต และการบริโภคสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาให้ ภาษี ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและวัฒนธรรมชุมชน แผนผัง แผนที่ และภาพถ่าย สภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะของเมืองและชนบท มลพิษที่เกิดจากมนุษย์ และผลกระทบของ สิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์ ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีสมาธิในการเรียนหรือการทำงาน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗	ป.๓/๕
ส ๑.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ป.๓/๒
ส ๒.๑	ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔	ป.๓/๑
ส ๒.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ป.๓/๓
ส ๓.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๓	ป.๓/๒
ส ๓.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	-
ส ๕.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒
ส ๕.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕	ป.๓/๖
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด	๒๔ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรพุทธประวัติ ตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึง ประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติ สอน ช่าง เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลใน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มี สติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือหรือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นผู้ นำ ผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มี ผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ใช้แผน ที่และภาพถ่ายระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัดของตนเอง ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีสมาธิในการเรียนหรือการทำงาน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘	ป.๔/๔ , ป.๔/๕
ส ๑.๒	ป.๔/๑ , ป.๔/๒	ป.๔/๓
ส ๒.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	ป.๔/๕
ส ๒.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑ , ป.๔/๓
ส ๓.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒	ป.๔/๓
ส ๓.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑
ส ๕.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	-
ส ๕.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑ , ป.๔/๓
รวม ๓๐ ตัวชี้วัด	๒๐ ตัวชี้วัด	๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหลักใน การพัฒนาชาติไทย ประวัติศาสนาและศาสดาของศาสนาต่างๆ หลักธรรมและพิธีกรรมของศาสนาต่างๆ สถานภาพของบุคคลในสังคม การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คุณลักษณะของพลเมืองดี สิทธิ เด็ก วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิตสินค้า และบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภค สินค้าและบริการในชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์ ธนาคารและบทบาท หน้าที่ ดอกเบี้ย การฝากเงิน และการถอนเงิน การกู้ยืมเงิน ตำแหน่ง ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตน ลักษณะภูมิ ลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ และลักษณะสังคมในภูมิภาค สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นฐานของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลที่เกิดจากการทำลายสภาพแวดล้อม แนวทางอนุรักษ์ และรักษา สภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีสมาธิในการเรียนหรือการทำงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖	ป.๕/๕ , ป.๕/๗
ส ๑.๒	ป.๕/๑ , ป.๕/๓	ป.๕/๒
ส ๒.๑	ป.๕/๒ , ป.๕/๓	ป.๕/๑ , ป.๕/๔
ส ๒.๒	ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ป.๕/๓
ส ๓.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๓	ป.๕/๒
ส ๓.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒
ส ๕.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๒	-
ส ๕.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒ , ป.๕/๓
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด	๑๗ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ และ ความสำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ ประวัติศาสตร์ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ พิธีกรรมทาง ศาสนา กฎหมายที่เกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย ความหมาย ประเภท การเปลี่ยนแปลง ความแตกต่าง การ อนุรักษ์วัฒนธรรม ขาวและเหตุการณ์ การปกครอง ส่วนท้องถิ่น กิจกรรมประชาธิปไตย การเลือกตั้ง บทบาทของ ผู้ผลิตและผู้บริโภค การใช้ทรัพยากร อย่างยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจ หน่วยเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ภาษี สิทธิผู้บริโภคและผู้ใ้ แรงงาน การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจ ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ ระหว่าง ลักษณะทางกายภาพกับภัยธรรมชาติ ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของไทย สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ ระหว่าง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวการใช้และการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยบูรณาการหลักพุทธธรรมบุญญ ลึกษา ทาน ศีล ภาวนา ให้ผู้เรียนมี ระเบียบวินัย ขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีสมาธิในการเรียนหรือการทำงาน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รัก ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๖	ป.๖/๕ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙
ส ๑.๒	ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	ป.๖/๓
ส ๒.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕	ป.๖/๔
ส ๒.๒	ป.๖/๑ , ป.๖/๓	ป.๖/๒
ส ๓.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๒	ป.๖/๓
ส ๓.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑
ส ๕.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๒	-
ส ๕.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑ , ป.๖/๓
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด	๒๐ ตัวชี้วัด	๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้ามูลเหตุ การเกิดศาสนา ความจำเป็นที่ต้องนับถือศาสนาและประโยชน์ของศาสนา ศึกษาวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมของพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ ที่สำคัญในประเทศไทย พิธีกรรมทางศาสนา ชีวิตและผลงานของพุทธสาวก บุคคลที่เป็นแบบอย่างทางศีลธรรม ความหมายและประโยชน์ของสมาธิพร้อมแนวปฏิบัติ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมือง การปกครองต่างๆ ในปัจจุบัน และระบบการบริหารราชการแผ่นดินไทย ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๑๑	ม.๑/๕ , ม.๑/๘ , ม.๑/๑๐
ส ๑.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๕	ม.๑/๓ , ม.๑/๔
ส ๒.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒	ม.๑/๓ , ม.๑/๔
ส ๒.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒	ม.๑/๓
รวม ๒๓ ตัวชี้วัด	๑๕ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง กลไกราคาตลาด วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงิน ศึกษาแผนที่ชนิดต่างๆ และการใช้แผนที่ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รวมทั้งความร่วมมือของประเทศต่างๆที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ศึกษาที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งปัจจัยทางกายภาพ ทางสังคมที่มีต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๓.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒ , ม.๑/๓
ส ๓.๒	ม.๑/๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔
ส ๕.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๓	ม.๑/๒
ส ๕.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓	ม.๑/๔
รวม ๑๔ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านความสำคัญของพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาดก โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต พิธีกรรมทางศาสนา การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ศึกษาบทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม กระบวนการในการตรากฎหมาย ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ , ม.๒/๙ , ม.๒/๑๐	ม.๒/๘ , ม.๒/๑๑
ส ๑.๒	ม.๑/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔	ม.๒/๑ , ม.๒/๕
ส ๒.๑	ม.๒/๒ , ม.๒/๓	ม.๒/๑ , ม.๒/๔
ส ๒.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	๑๔ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการลงทุน และการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางการค้า ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคม ของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๓.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๓
ส ๓.๒	ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๑	ม.๒/๔
ส ๕.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓	ม.๒/๑ , ม.๒/๔
ส ๕.๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๓	ม.๒/๔
รวม ๑๓ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ ประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติและชาดก วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกและเรื่องน่ารู้ การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง หน้าที่ชาวพุทธ และศาสนพิธี มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ การแก้ปัญหา และพัฒนาชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว

ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม คุ่มครอง ปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ศึกษาวิเคราะห์ระบบกลไกราคา และบทบาทของรัฐที่มีต่อการแทรกแซงราคาในระบบเศรษฐกิจ เพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจโดยใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการพัฒนา ค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙	ม.๓/๓ , ม.๓/๗ , ม.๓/๑๐
ส ๑.๒	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖	ม.๓/๓ , ม.๓/๗
ส ๒.๑	ม.๓./๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔	ม.๓/๕
ส ๒.๒	ม.๓/๒ม.๓/๓	ม.๓/๑ , ม.๓/๔
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด	๑๘ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์การเผยแผ่ และการนับถือพระพุทธศาสนาไปสู่ประเทศต่างๆทั่วโลกและศึกษาถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาสำคัญของโลก และช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลกวิเคราะห์ความแตกต่าง และยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของแต่ละศาสนา และปฏิบัติตน ตามศาสนพิธี พิธีกรรม สวดมนต์ การบริหารจัดการ และการเจริญปัญญา โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ ศึกษาข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ แปลความหมายเชิงภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้โดยสังเขป ศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม

โดยกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนานิยาม กระบวนการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๓.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๓	ม.๒/๒
ส ๓.๒	ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖	ม.๓/๒ , ม.๓/๓
ส ๕.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒	-
ส ๕.๒	ม.๓/๓ , ม.๓/๕	ม.๓/๔ , ม.๓/๒
รวม ๑๓ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่ แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งรู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียน และเห็นเป็นรูปธรรม

โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง การแยกแยะ การเรียงลำดับ การยกตัวอย่าง การบอกเล่า การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาและความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓	-
ส ๔.๒	ป.๑/๑	ป.๑/๒
ส ๔.๓	ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ป.๑/๓
รวม ๘ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีต และปัจจุบันรวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องในชีวิต มาอธิบายเรื่องราวต่างๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ โดยสังเขป.รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเข้าใจความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุผล ทำผังความคิด และการจัดนิทรรศการ

เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่าง เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ และสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒	-
ส ๔.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
ส ๔.๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราช วิธีการเทียบคริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเองและชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อและการนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกายศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี - ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น

โดยใช้ ทักษะการเปรียบเทียบ การอาร์ การสอบถาม การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานและแหล่งข้อมูล

เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง เกิดความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม และดำรงความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒	-
ส ๔.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ป.๓/๓
ส ๔.๓	ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ป.๓/๓
รวม ๘ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เสนอการแบ่งยุค สมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัย ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้ง หลักฐานขั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป.การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ และความเป็นมาในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป.ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์ การคำนวณ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ การสรุปความ

เพื่อให้ใช้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง ได้สืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และเกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	-
ส ๔.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑
ส ๔.๓	ป.๔/๒ , ป.๔/๓	ป.๔/๑
รวม ๘ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่างๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูล ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป. ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป. และศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริม ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป. ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ

เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบๆ สามารถใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ป.๕/๓	ป.๕/๑ , ป.๕/๒
ส ๔.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒
ส ๔.๓	ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔	ป.๕/๑
รวม ๙ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็น ศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบ ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน โดยสังเขป.เชื่อมโยง และ เปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป.และศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่างๆ โดยสังเขป.ผลงาน ของบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ ทักษะ การสำรวจ การอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียน เรียงความ การจัดทำโครงงานและการจัดนิทรรศการ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒
ส ๔.๒	ป.๖/๑	ป.๖/๒
ส ๔.๓	ป.๖/๓ , ป.๖/๔	ป.๖/๑ , ป.๖/๒
รวม ๘ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำคัญการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่ปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเปรียบเทียบศักราชต่างๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒	ม.๑/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเอง สมัยใดก็ได้ และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒	ม.๑/๓
ส ๔.๒	ม.๑/๒	ม.๑/๑
ส ๔.๓	ม.๑/๓	ม.๑/๑ , ม.๑/๒
รวม ๘ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือ ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูล จากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์ ที่ตั้งและสถานที่ทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป.พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคเอเชีย ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออก และแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เอเชีย จำเป็นต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เท่าที่มีอยู่ และตกทอดมาถึงปัจจุบัน ในการศึกษา ความเป็นมาของประวัติศาสตร์เอเชีย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒	ม.๒/๓
ส ๔.๒	ม.๒/๒	ม.๒/๑
ส ๔.๓	ม.๒/๓	ม.๒/๒ , ม.๒/๒
รวม ๘ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี วิถีกรรมและผลงานของบุคคลสำคัญของไทย ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ สืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๓	ม.๒/๓	ม.๒/๑ , ม.๒/๒
รวม ๓ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนาโดยสังเขป.พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคโลก อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก ที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ และสงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒
ส ๔.๓	ม.๓/๒	ม.๓/๑
รวม ๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนาโดยสังเขป.พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคโลก อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก ที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ และสงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒
ส ๔.๓	ม.๓/๒	ม.๓/๑
รวม ๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของร่างกาย ของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แสวงหาแนวทางในการ พัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม ทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ โดยใช้ทักษะต่าง ๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิด ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจาก ภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การควบคุมน้ำหนัก การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกายตามผลการทดสอบ ตลอดจนแสดงวิธีการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสียดและการป้องกัน รวมทั้งแสดงความสัมพันธ์ของการใช้สาร เสียดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ และแสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด เลิกสารเสียดด้วย กระบวนการและทักษะต่าง ๆ อธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตาม ชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่าง ระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การ แสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ภายใต้กรอบ แนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติ การวางแผน การประเมินตนเองและผู้อื่น การ ปรับปรุงและการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การเลือกการ บริโภคและอุปโภค การควบคุมน้ำหนักตนเอง และการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ รักการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีทักษะ กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญ ของ การออกกำลังกายและเล่นกีฬาค้นเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓	ม.๑/๔
พ ๒.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของร่างกาย ของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แสวงหาแนวทางในการ พัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม ทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ โดยใช้ทักษะต่าง ๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิด ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจาก ภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การควบคุมน้ำหนัก การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกายตามผลการทดสอบ ตลอดจนแสดงวิธีการปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อเสพติดและการป้องกัน รวมทั้งแสดงความสัมพันธ์ของการใช้สาร เสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ และแสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด เลิกสารเสพติดด้วย กระบวนการและทักษะต่าง ๆ อธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตาม ชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่าง ระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การ แสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ภายใต้กรอบ แนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติ การวางแผน การประเมินตนเองและผู้อื่น การ ปรับปรุงและการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การเลือกการ บริโภคและอุปโภค การควบคุมน้ำหนักตนเอง และการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาพ รักการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีทักษะ กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬากลายเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๔.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๔	ม.๑/๓
พ ๕.๑	ม.๑/๒ , ม.๑/๓	ม.๑/๑ , ม.๑/๔
รวม ๘ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น โดยระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในทุกด้าน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวสามารถเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล โดยสามารถวิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ รวมถึงวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต วิธีการปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด รวมทั้งพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระบุวิธีการ ปัจจัย และแหล่งให้การช่วยเหลือ พี่นุผู้ติดสารเสพติด อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง สามารถใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ภายใต้กรอบแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติ การวางแผน การประเมินตนเองและผู้อื่น การปรับปรุงและการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การป้องกันตนเอง การวางตัวและการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ และการพัฒนาการเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ รักการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีทักษะกระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒
พ ๒.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔	ม ๒/๓
รวม ๒ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่น โดยระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในทุกด้าน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน อธิบายวิธีการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวสามารถเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล โดยสามารถวิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ รวมถึงวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต วิธีการปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด รวมทั้งพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระบุวิธีการ ปัจจัย และแหล่งให้การช่วยเหลือ พี่นุผู้ติดสารเสพติด อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง สามารถใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น ภายใต้กรอบแนวทางตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติ การวางแผน การประเมินตนเองและผู้อื่น การปรับปรุงและการนำไปใช้อย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การป้องกันตนเอง การวางตัวและการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ และการพัฒนาการเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ รักการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีทักษะกระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตและนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๔.๑	ม.๒/๒ , ม. ๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕ , ม.๒/๗	ม.๒/๑ , ม.๒/๖
พ ๕.๑	ม.๒/๑ , ม. ๒/๒	ม.๒/๓
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น วิเคราะห์ผลของสื่อที่มีต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งครรภ์ รวมถึงการวิเคราะห์สาเหตุ การเสนอแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว สามารถกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหาสุขภาพในชุมชนของตนเอง มีการวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ รวมทั้งสามารถปฏิบัติและแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ การเล่น การร่วมกิจกรรมและนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น การออกกำลังกายและการเลือกเข้าร่วมเล่น การประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติ การวางแผน การนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การกำหนดและการเลือกการบริโภคและอุปโภค การป้องกันตนเองจากสาเหตุการเจ็บป่วย การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกายและการพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ รักการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีทักษะกระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑	ม.๓/๑ , ม. ๓/๒	ม.๓/๓
พ ๒.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒ , ม. ๓/๓
รวม ๒ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น วิเคราะห์ผลของสื่อที่มีต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งครรภ์ รวมถึงการวิเคราะห์สาเหตุ การเสนอแนวทางการป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว สามารถกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางการป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพในชุมชนของตนเอง มีการวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตตามหลักแนวความคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางการป้องกัน การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ รวมทั้งสามารถปฏิบัติและแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา การอธิบาย การวิเคราะห์ การแสวงหา การแสดง การเพิ่มพูนความสามารถ การเล่น การร่วมกิจกรรมและนำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น การออกกำลังกายและการเลือกเข้าร่วมเล่น การประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติ การวางแผน การนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ การร่วมมือ การเปรียบเทียบ และการยอมรับ การกำหนดและการเลือกการบริโภคและอุปโภค การป้องกันตนเองจากสาเหตุการเจ็บป่วย การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกายและการพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ รักการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีทักษะกระบวนการทางสุขศึกษาและพลศึกษา เกิดความคิด การแก้ไขป้องกันปัญหา เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๔.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔	ม.๓/๒ , ม.๓/๕
พ ๕.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔	ม.๓/๒ , ม.๓/๕
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๓ พลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ประโยชน์ของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส อุปกรณ์ สนาม สถานที่ใช้ในการแข่งขันและการดูแลรักษาอุปกรณ์ วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส มารยาท กฎ กติกา และมีทักษะพื้นฐานในการเล่น เช่น การจับไม้ การตีลูกหน้ามือ หลังมือ การเสิร์ฟ การตบ การตีลูกตัด การตีลูกหมุน ลูกหยอด รูปแบบการเคลื่อนไหวในกีฬา และมีความสามารถในการเคลื่อนไหว ทักษะกลไกในการออกกำลังกายโดย การร่วมเล่นกีฬา รู้คุณค่าของการออกกำลังกาย กลยุทธ์ในการเล่นกีฬาสากล ความมีน้ำใจ และประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม การแข่งขัน ความสำคัญของการมีสุขภาพดี หลักและวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การทดสอบ อธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยนำเทคนิคการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิสสมัยใหม่มาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเทเบิลเทนนิส เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างมีความสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑	ม. ๑/๑	ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ประโยชน์ของการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส อุปกรณ์ สนาม สถานที่ที่ใช้ในการแข่งขันและการดูแลรักษาอุปกรณ์ วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส มารยาท กฎ กติกา และมีทักษะพื้นฐานในการเล่น เช่น การจับไม้ การตีลูกหน้ามือ หลังมือ การเสิร์ฟ การตบ การตีลูกตัด การตีลูกหมุน ลูกหยอด รูปแบบการเคลื่อนไหวในกีฬา และมีความสามารถในการเคลื่อนไหว ทักษะกลไกในการออกกำลังกายโดย การร่วมเล่นกีฬา รู้คุณค่าของการออกกำลังกาย กลยุทธ์ในการเล่นกีฬาสากล ความมีน้ำใจ และประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม การแข่งขัน ความสำคัญของการมีสุขภาพดี หลักและวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การทดสอบ อธิบายหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น

โดยนำเทคนิคการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิสสมัยใหม่มาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเทเบิลเทนนิส เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างมีความสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔ , ม.๑/๖	ม.๑/๕
รวม ๒ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๓ พลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกรีฑา ประโยชน์ของการเล่นกรีฑา มารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ชมกรีฑาที่ดี การดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา ปฏิบัติทักษะกรีฑาประเภทลู่ ทักษะการตั้งต้นออกวิ่ง ทักษะท่าทางการตั้งต้นออกวิ่ง หลักวิธีการตั้งต้นออกวิ่ง ทักษะการวิ่งระยะสั้น ทักษะการวิ่งระยะกลาง ทักษะการวิ่งระยะไกล การวิ่งผลัด การเข้าสู่เส้นชัย ทักษะกรีฑาประเภทลาน กฎ กติกาการแข่งขันกรีฑา และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไกและทักษะการเคลื่อนไหวและนำข้อมูลมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพและรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อธิบาย หลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรม นันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการ เล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับ ผู้อื่น

โดยนำเทคนิคการเรียนการสอนกรีฑามาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกรีฑา เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกรีฑา รวมทั้งการ เสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกรีฑา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกรีฑา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความ รับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างเป็นสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๓	ม.๒/๒ , ม.๒/๔
รวม ๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกรีฑา ประโยชน์ของการเล่นกรีฑา มารยาทในการเป็นผู้เล่นและผู้ชมกรีฑาที่ดี การดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา ปฏิบัติทักษะกรีฑาประเภทลู่ ทักษะการตั้งต้นออกวิ่ง ทักษะท่าทางการตั้งต้นออกวิ่ง หลักวิธีการตั้งต้นออกวิ่ง ทักษะการวิ่งระยะสั้น ทักษะการวิ่งระยะกลาง ทักษะการวิ่งระยะไกล การวิ่งผลัด การเข้าสู่เส้นชัย ทักษะกรีฑาประเภทลาน กฎ กติกาการแข่งขันกรีฑา และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไกและทักษะการเคลื่อนไหวและนำข้อมูลมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพและรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน อธิบาย หลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ ๑ ชนิด กิจกรรม นันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่เลือกและการ เล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับ ผู้อื่น

โดยนำเทคนิคการเรียนการสอนกรีฑามาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกรีฑา เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกรีฑา รวมทั้งการ เสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกรีฑา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกรีฑา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความ รับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างเป็นสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕	
รวม ๕ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด	๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๓ พลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและวิวัฒนาการของกีฬาฟุตซอล ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตซอล สนามที่ใช้ในการแข่งขันและการดูแลรักษาอุปกรณ์ วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาฟุตซอล ทักษะการเคลื่อนที่และการทรงตัว ทักษะการสร้าง ความคุ้นเคยกับลูกฟุตซอล ทักษะการหยุดและบังคับลูก ทักษะการส่งและการสนับสนุนการเล่นฟุตซอล ทักษะการโหม่งลูกฟุตซอล ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตซอล ทักษะการยิงประตูและทักษะการเป็นผู้รักษาประตู (ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล)

โดยนำเทคนิคการสอนกีฬาฟุตซอลสมัยใหม่มาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาฟุตซอล เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาฟุตซอล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างเป็นสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๑	ม.๓/๒	ม.๓/๑ , ม.๓/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาและวิวัฒนาการของกีฬาฟุตซอล ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตซอล สนามที่ใช้ในการแข่งขันและการดูแลรักษาอุปกรณ์ วิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาฟุตซอล ทักษะการเคลื่อนที่และการทรงตัว ทักษะการสร้าง ความคุ้นเคยกับลูกฟุตซอล ทักษะการหยุดและบังคับลูก ทักษะการส่งและการสนับสนุนการเล่นฟุตซอล ทักษะการโหม่งลูกฟุตซอล ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตซอล ทักษะการยิงประตูและทักษะการเป็นผู้รักษาประตู (ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล)

โดยนำเทคนิคการสอนกีฬาฟุตซอลสมัยใหม่มาสอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ การฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาฟุตซอล เป็นเครื่องมือและแนวทางในการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล รวมทั้งการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาฟุตซอล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างเจตคติที่ดี และสามารถนำไปปฏิบัติอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาฟุตซอล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน และสังคมส่วนรวมอย่างเป็นสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๓.๒	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕	-
รวม ๕ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด	๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น อธิบายความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ โดยใช้เทคนิคง่ายๆ เพื่อนำไปสู่การใช้เทคนิคที่ใหม่ๆ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติ ความรู้สึกของตนเอง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ศึกษาสิ่งต่างๆ สามารถบอกกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง - เบา และความซ้ำเร็วของจังหวะ ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีท้องถิ่นศึกษาความเป็นมาองค์ประกอบของนาฏศิลป์ ประกอบการเคลื่อนไหวร่างกาย ลักษณะต่างๆ ภาษาท่า การเลียนแบบธรรมชาติ การเลียนแบบคน สัตว์ สิ่งของ เป็นการแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดความรู้สึกชื่นชม สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓	ป.๑/๔ , ป.๑/๕
ศ ๑.๒	-	ป.๑/๑
ศ ๒.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๓ , ป.๑/๕	ป.๑/๒ , ป.๑/๔
ศ ๒.๒	ป.๑/๑ , ป.๑/๒	-
ศ ๓.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๓	ป.๑/๒
ศ ๓.๒	ป.๑/๒	ป.๑/๑
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	๑๑ ตัวชี้วัด	๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เคารพ ร้องเพลง เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทักษะที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง ป็นสัตว์ชนิดต่างๆที่มีในหมู่บ้านงาน ทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ภาพ ปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ ภาพปะติดภาพสถานที่ท่องเที่ยวในตำบลปริกวาดภาพเพื่อถ่ายทอด เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้านรวมถึงเนื้อหาเรื่องราวเป็นรูปแบบงานโครงสร้าง เคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ใน ห้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของ เสียง สูง- ต่ำ , ดัง-เบา , ยาว-สั้น ของดนตรี เคารพจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับ เนื้อหาของเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัยความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่ายๆ เครื่องดนตรี ได้แก่ กลองยาว ซอ ขลุ่ย เข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในห้องถิ่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ที่สะท้อนอารมณ์ของ ตนเองอย่างอิสระ เลียนแบบท่าทางสัตว์ในการรำ สัตว์ที่มีในบ้าน ท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย แทน คำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่น พื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและ การแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดย ใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รักธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของบทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ เกิดความรู้สึกชื่นชมและสามารถนำศิลปะไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔ , ป.๒/๖	ป.๒/๓ , ป.๒/๕ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘
ศ ๑.๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒
ศ ๒.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕	ป.๒/๔
ศ ๒.๒	ป.๒/๒	ป.๒/๑
ศ ๓.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕	ป.๒/๔
ศ ๓.๒	ป.๒/๑ , ป.๒/๓	ป.๒/๒
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด	๑๖ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

บรรยายรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ระบายสี วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพระบายสีสิ่งที่อยู่รอบตัวมีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานปั้น วาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว บรรยายเหตุผล และวิธีการในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิค และวัสดุ อุปกรณ์ ระบุสิ่งที่ชื่นชม และสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง ระบุและจัดกลุ่มของภาพ ตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในการออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้าน และโรงเรียน เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็น และได้ยินในชีวิตประจำวัน ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้อง และบรรเลงดนตรีแบบง่ายๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเอง และผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ระบุลักษณะเด่น และเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ระบุความสำคัญ และประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นเข้าใจองค์ประกอบหลัก และวิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้าน โดยเน้นการแสดงท่าทางประกอบตามรูปแบบนาฏศิลป์ การฝึกท่าทางนาฏศิลป์ในรูปแบบต่างๆ รำวงมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ สถานการณ์ต่างๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิด ผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

รวมถึงความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติรวมถึงการเน้นผู้แสดง ผู้ชมที่ดี มีความชื่นชอบ และตระหนักถึงคุณค่านาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้าน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๙ , ป.๓/๑๐	ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘
ศ ๑.๒	ป.๓/๑	ป.๓/๒
ศ ๒.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗	ป.๓/๔
ศ ๒.๒	ป.๓/๑	ป.๓/๒
ศ ๓.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕	ป.๓/๒
ศ ๓.๒	ป.๓/๑ , ป.๓.๒ , ป.๓/๓	ป.๓/๒
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด	๒๑ ตัวชี้วัด	๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสี วรรณะอุ่น และวรรณะเย็น วาดภาพเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ในงานทัศนศิลป์ความรู้สึการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ วาดภาพระบายสี สร้างงานพิมพ์ภาพ การจัดระยะความลึก น้ำหนักและแสงเงา ในการวาดภาพ วาด ภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ ความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ใน เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรม ใน ห้องถิ่น และแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย ประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลง ง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง โน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่ เหมาะสมกับตนเองใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยดนตรี สามารถใช้ในการสื่อ เรื่องราว แหล่ง ที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น เพลงกล่อม เด็กในท้องถิ่น ความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และ การละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทาง การละครง่ายๆ ในการ ถ่ายทอดเรื่องราว เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์ที่มีในท้องถิ่นตามรูปแบบของนาฏศิลป์ แสดงการ เคลื่อนไหว ในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ สิ่งที่ชอบใน การแสดง โดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุด การแสดงอย่างง่ายๆ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงของท้องถิ่น ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิด ผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไป สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น เกิดความรู้สึกชื่นชม ความเพลิดเพลิน สามารถคิดและแสดงความรู้สึกจาก การ รับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความ ถนัดและความสามารถ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย บทเพลง ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ ป.๔/๙	ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘
ศ ๑.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑
ศ ๒.๑	ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๕
ศ ๒.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑
ศ ๓.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕	ป.๔/๒
ศ ๓.๒	ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	ป.๔/๒
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด	๑๘ ตัวชี้วัด	๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาะ ร้องเพลง เกี่ยวกับเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของ สิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี การวาดภาพภูมิศาสตร์ของสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นและจังหวัดของตนเอง งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในภาพ ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง เครื่องดนตรีทำจังหวะและทำนอง เพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ ทำทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกการร่าเริง เลียนแบบการเคลื่อนไหวของธรรมชาติที่มีในจังหวัดของตนเอง การเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่างๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น แสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิดผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไปสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ความงาม และประโยชน์ของศิลปะในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เกิดความรู้สึกชื่นชม เพลิดเพลิน สามารถคิดและแสดงความรู้สึกรู้จากการรับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมไทย ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๕	ป.๕/๖ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔
ศ ๑.๒	ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ป.๕/๒ , ป.๕/๗
ศ ๒.๑	ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗	ป.๕/๑ , ป.๕/๕
ศ ๒.๒	ป.๕/๒	ป.๕/๑
ศ ๓.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๒	ป.๕/๕
ศ ๓.๒	ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ป.๕/๓
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด	๑๖ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

บรรยาย อภิปราย บอก มีทักษะ สร้าง อ่าน เขียน วาดภาพ ระบุ ท่อง เล่า เลียนแบบ แสดง จำแนก เปรียบเทียบ เคาระ ร้องเพลง เกี่ยวกับ สีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้ หลักการเพิ่มและลด ปั้นแผนผังของโรงเรียน งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สีคู่ ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล วาดภาพสถาปัตยกรรมที่มีในจังหวัดของตนเอง ทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ เหตุการณ์ต่างๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม เกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อ การสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล เพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต ประเภท และบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ โน้ตไทย และโน้ตสากล ทำนองง่ายๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง เรื่องราว ของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีใน ท้องถิ่น การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ เครื่องแต่งกาย หรือ อุปกรณ์ประกอบการ แสดงนาฏศิลป์และการละคร อย่างง่ายๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องาน นาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวันสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดง นาฏศิลป์และการละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และการละคร

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการปฏิบัติ การสังเกต ทดลอง การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะ การนำเสนอความคิด ผ่านการอภิปรายและการแสดงออก รวมทั้งมีประยุกต์ความรู้ ทักษะ การคิดริเริ่มและจินตนาการไป สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เงื่อนไขสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสนใจและชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ชื่น ชมความงาม ความมีคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ในท้องถิ่น สามารถคิดและแสดง ความรู้สึกรู้สึกจากการรับรู้ความงาม เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานศิลปะและแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ตามความถนัดและความสามารถ รักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรมไทย สามารถนำศิลปะไปประยุกต์ให้เกิดคุณค่าในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๒	ป.๖/๖ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕
ศ ๑.๒	ป.๖/๑ , ป.๖/๓	ป.๖/๒ , ป.๖/๗
ศ ๒.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๕ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	ป.๖/๖ , ป.๖/๔
ศ ๒.๒	ป.๖/๒ , ป.๖/๓	ป.๖/๑
ศ ๓.๑	ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๖ , ป.๖/๔ ป.๖/๕	ป.๖/๑
ศ ๓.๒	ป.๖/๑	ป.๖/๒
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด	๑๖ ตัวชี้วัด	๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืนและความสมดุล วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติโดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงานการออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่นๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล ประเมินงานทัศนศิลป์และวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ ลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆ ในประเทศไทย และการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความคิดจินตนาการและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖	ม.๑/๓ , ม.๑/๔
ศ ๑.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒	ม.๑/๓
รวม ๙ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ดนตรี

ศึกษาวิเคราะห์โน้ตไทย และโน้ตสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะและความดัง - เบา แตกต่างกัน เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบและอธิบายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าสนใจ การใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ บทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทย และความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมที่ต่างกัน โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนนำความรู้และหลักการทางดนตรีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์อิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่ใช้ในการแสดง การแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบต่างๆ การทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง การใช้เกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชมโดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่า และการเคลื่อนไหว ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้านและประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๒.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘ , ม.๑/๙	ม.๑/๓ , ม.๑/๖
ศ ๒.๒	ม.๑/๒	ม.๑/๑
ศ ๓.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๕	ม.๑/๔
ศ ๓.๒	ม.๑/๒	ม.๑/๑
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	๑๓ ตัวชี้วัด	๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์ทัศนธาตุในด้านรูปแบบ และแนวคิดของงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน การวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราวต่างๆ การสร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์และนำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร วิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ ระบุเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงานและเปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๖	ม.๒/๒ , ม.๒/๕ , ม.๒/๗
ศ ๑.๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๒	ม.๒/๓
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ดนตรี

ศึกษาและเปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน โน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี ร้องเพลง และเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง อารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟังประเมิน พัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเองหลังจากการฝึกปฏิบัติ ระบุงานอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง บทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์การบูรณาการศิลปะแขนงอื่นๆ กับการแสดง หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ การแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต และอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๒.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๕ , ม.๒/๖	ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๗
ศ ๒.๒	ม.๒/๑	ม.๒/๒
ศ ๓.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕	ม.๒/๒
ศ ๓.๒	ม.๒/๒ , ม.๒/๓	ม.๒/๑
รวม ๑๐ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ทัศนศิลป์ ๓

ศึกษาวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมาโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ เทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ วิธีการใช้ ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ การสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภทการผสมผสานวัสดุต่างๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ สร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราวโดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ รูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และผู้อื่น หรือของศิลปิน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย งานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และนำไปจัดนิทรรศการ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม และเปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙ , ม.๓/๑๐	ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๑๑
ศ ๑.๒	ม.๓/๑	ม.๓/๒
รวม ๑๓ ตัวชี้วัด	๙ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ดนตรี

ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น เทคนิคและการแสดงออกในการร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ การเลือกใช้อุปกรณ์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง ความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ วิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย และลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละคร ที่เหมาะสม

นาฏศิลป์

บรรยายเปรียบเทียบการแสดงออกถึงกิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและในการแสดงการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง การแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง การวิจารณ์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ การแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ การเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันการออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวันและการแสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์นาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๒.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗	ม.๓/๒ , ม.๓/๓
ศ ๒.๒	ม.๓/๒	ม.๓/๑
ศ ๓.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗	ม.๓/๔ , ม.๓/๕
ศ ๓.๒	ม.๓/๑ , ม.๓/๓	ม.๓/๒
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด	๑๓ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการทำงานเพื่อตนเอง เช่น การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคยกับการใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ป.๑/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๓	ป.๒/๒
รวม ๓ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม การเลือกใช้เสื้อผ้าการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปิด กวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัยเช่น การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและ กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ป.๓/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋า นักเรียนการปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่างๆการรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๓	ป.๔/๒ , ป.๔/๔
ง ๔.๑	-	ป.๔/๑
รวม ๕ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บรีด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและ หองครว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้ สมบัติส่วนตัว สำนวณข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึง เกี่ยวกับอาชีพ

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและ กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความ กระตือรือร้น ตรงเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๓	ป.๕/๒ , ป.๕/๔
ง ๒.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลา สบายงามการบันทึกรายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่างๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและ กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๓	ป.๖/๒
ง ๒.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อธิบายขั้นตอนการทำงาน เช่น การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้องเพื่อการเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก คำสั่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่นการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหารการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่นการจัดสวนในภาชนะการซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ /เครื่องใช้ มีแนวทางในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพการ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒ , ม.๑/๓
ง ๒.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒	ม.๑/๓
รวม ๒ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อธิบายขั้นตอนการทำงาน เช่น การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้องเพื่อการเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก คำสั่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่นการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหารการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่นการจัดสวนในภาชนะการซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ /เครื่องใช้ มีแนวทางในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒ , ม.๑/๓
ง ๒.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒	ม.๑/๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด	๓ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาแสวงหาความรู้ ในการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้านการดูแลรักษาและตกแต่งสวนการจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการ เครื่องดื่มการเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑		ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓
ง ๒.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒	ม.๒/๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาแสวงหาความรู้ ในการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้านการดูแลรักษาและตกแต่งสวนการจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการ เครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑		ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓
ง ๒.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒	ม.๒/๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อธิบายขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน การทำงานร่วมกัน การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับการประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้านการทำงาน การจัดและตกแต่งบ้านการดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒	ม.๓/๓
ง ๒.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒	ม.๓/๓
รวม ๒ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อธิบายขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน การทำงานร่วมกัน การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับการประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้านการทำงาน การจัดและตกแต่งบ้านการดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒	ม.๓/๓
ง ๒.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒	ม.๓/๓
รวม ๒ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด	๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนทักษะทางภาษา การสอนแบบเน้นภาระงาน และกระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ภาษา

เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงสามารถรวบรวมความรู้และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินด้วยตนเองนอกห้องเรียนได้

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๓	ป.๑/๒ , ป.๑/๔
ต ๑.๒	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔	-
ต ๑.๓	-	ป.๑/๑
ต ๒.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ป.๑/๓
ต ๒.๒	ป.๑/๑	-
ต ๓.๑	ป.๑/๑	-
ต ๔.๑	-	ป.๑/๑
ต ๔.๒	-	ป.๑/๑
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบพูดได้ตอบ ด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตาม แบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นฟัง/พูดใน สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้ง คำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อน ความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๓	ป.๒/๒ , ป.๒/๔
ต ๑.๒	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔	
ต ๑.๓	ป.๒/๑	ป.๒/๑
ต ๒.๑	ป.๒/๒	ป.๒/๓
ต ๒.๒	ป.๒/๑	
ต ๓.๑	ป.๒/๑	
ต ๔.๑		ป.๒/๑
ต ๔.๒		ป.๒/๑
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนใช้คำสั่งในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเองกิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูดอ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม มีวิถีตามระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ไม่เรียนรู้ แสดงออกถึง ความเป็นไทย เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๓	ป.๓/๒ , ป.๓/๔
ต ๑.๒	ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕	
ต ๑.๓	ป.๓/๒	ป.๓/๑
ต ๒.๑	ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ป.๓/๓
ต ๒.๒	ป.๓/๑	
ต ๓.๑	ป.๓/๑	
ต ๔.๑		ป.๓/๑
ต ๔.๒		ป.๓/๑
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด	๑๒ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

๔

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่านเลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทีศิลป์ และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	ป.๔/๒
ต ๑.๒	ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕	ป.๔/๑
ต ๑.๓	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	-
ต ๒.๑	ป.๔/๓	ป.๔/๑ , ป.๔/๒
ต ๒.๒	ป.๔/๑ , ป.๔/๒	-
ต ๓.๑	-	ป.๔/๑
ต ๔.๑	-	ป.๔/๑
ต ๔.๒	ป.๔/๑	
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด	๑๔ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่ายๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างของประโยคของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู การสื่อความ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด รวมทั้งมีการประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปใช้ในเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริงเพื่อสร้างผลผลิตสะท้อนความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔	ป.๕/๒
ต ๑.๒	ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕	ป.๕/๑
ต ๑.๓	ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓	-
ต ๒.๑	ป.๕/๓	ป.๕/๑ , ป.๕/๒
ต ๒.๒	ป.๕/๑ , ป.๕/๒	-
ต ๓.๑	-	ป.๕/๑
ต ๔.๑	-	ป.๕/๑
ต ๔.๒	ป.๕/๑	
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด	๑๔ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง รูปประโยค ในสถานการณ์ต่างๆ คำ กลุ่มคำ และประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์เรื่องราว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และ การใช้ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล งานรื่นเริง ขนบธรรมเนียมประเพณี เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ใน เรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลีประโยค และข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดียว และประโยคผสม ตลอดจน วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และ การใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างสุภาพเหมาะสม เพื่อสร้าง สัมพันธะระหว่างบุคคล ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ พูด เขียน ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูด เขียน เพื่อขอ และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้า อากาศในท้องถิ่น

สนุกสนาน และเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์อดทน เสียสละ และมีสัมมาคารวะ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔	ป.๖/๒
ต ๑.๒	ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕	ป.๖/๑
ต ๑.๓	ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓	-
ต ๒.๑	ป.๖/๓	ป.๖/๑ , ป.๖/๒
ต ๒.๒	ป.๖/๑ , ป.๖/๒	-
ต ๓.๑	-	ป.๖/๑
ต ๔.๑	-	ป.๖/๑
ต ๔.๒	ป.๖/๑	
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด	๑๔ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน การใช้พจนานุกรม อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีความตระหนักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔	
ต ๑.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๔	ม.๑/๓ , ม.๑/๕
ต ๑.๓	ม.๑/๑ , ม.๑/๓	ม.๑/๒
ต ๒.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓	-
ต ๒.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒	-
ต ๓.๑	ม.๑/๑	-
ต ๔.๑	-	ม.๑/๑
ต ๔.๒	ม.๑/๑	
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด	๑๖ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๑๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน การใช้พจนานุกรม อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีความตระหนักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓ , ม.๑/๔	-
ต ๑.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๔	ม.๑/๓ , ม.๑/๕
ต ๑.๓	ม.๑/๑ , ม.๑/๓	ม.๑/๒
ต ๒.๑	ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓	-
ต ๒.๒	ม.๑/๑ , ม.๑/๒	-
ต ๓.๑	ม.๑/๑	-
ต ๔.๑	-	ม.๑/๑
ต ๔.๒	ม.๑/๑	
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด	๑๖ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน การใช้พจนานุกรม อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีความตระหนักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔	-
ต ๑.๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔	ม.๒/๓ , ม.๒/๕
ต ๑.๓	ม.๒/๑ , ม.๒/๓	ม.๑/๒
ต ๒.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓	-
ต ๒.๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๒	-
ต ๓.๑	ม.๒/๑	-
ต ๔.๑	-	ม.๒/๑
ต ๔.๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๒	
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	๑๗ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๒๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน การใช้พจนานุกรม อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีความตระหนักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔	-
ต ๑.๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๔	ม.๒/๓ , ม.๒/๕
ต ๑.๓	ม.๒/๑ , ม.๒/๓	ม.๑/๒
ต ๒.๑	ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓	-
ต ๒.๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๒	-
ต ๓.๑	ม.๒/๑	-
ต ๔.๑	-	ม.๒/๑
ต ๔.๒	ม.๒/๑ , ม.๒/๒	-
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	๑๗ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน การใช้พจนานุกรม อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีความตระหนักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔	-
ต ๑.๒	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔	ม.๓/๓ , ม.๓/๕
ต ๑.๓	ม.๓/๑ , ม.๓/๓	ม.๓/๒
ต ๒.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓	
ต ๒.๒	ม.๓/๑ , ม.๓/๒	
ต ๓.๑	ม.๓/๑	
ต ๔.๑		ม.๓/๑
ต ๔.๒	ม.๓/๑ , ม.๓/๒	
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	๑๗ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๒๓๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน การใช้พจนานุกรม อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีความตระหนักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔	-
ต ๑.๒	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๔	ม.๓/๓ , ม.๓/๕
ต ๑.๓	ม.๓/๑ , ม.๓/๓	ม.๓/๒
ต ๒.๑	ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓	-
ต ๒.๒	ม.๓/๑ , ม.๓/๒	-
ต ๓.๑	ม.๓/๑	-
ต ๔.๑	-	ม.๓/๑
ต ๔.๒	ม.๓/๑ , , ม.๓/๒	
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด	๑๗ ตัวชี้วัด	๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม) ภาษาพาสนุก

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๑๑๒๐๑ ภาษาพาสนุก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำพื้นฐานบอกความหมายของคำที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม พูดสื่อสารได้ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เขียนสะกดคำของคำพื้นฐาน เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐานได้
๒. สามารถสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำได้
๓. สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้
๔. สามารถบอกและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้
๕. สามารถแต่งประโยคจากคำพื้นฐานได้
๖. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
๗. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๑๒๒๐๑ ภาษาพาสนุก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำพื้นฐาน ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม พูดสื่อสารได้ชัดเจน บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เขียนสะกดคำของคำพื้นฐาน การแต่งประโยคจากคำพื้นฐาน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำพื้นฐานได้
๒. สามารถสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำได้
๓. สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้
๔. สามารถบอกและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้
๕. สามารถแต่งประโยคจากคำพื้นฐานได้
๖. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
๗. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท ๑๓๒๐๑ ภาษาพาสนุก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำพื้นฐานได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว อธิบายความหมายของคำ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องตามจินตนาการ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม พูดสื่อสารได้ชัดเจน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำพื้นฐาน แต่งประโยคง่ายๆ จากคำพื้นฐาน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐานได้
๒. สามารถสะกดคำ แจกถูก และอ่านเป็นคำได้
๓. สามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้
๔. สามารถบอกความหมายของคำได้
๕. สามารถแต่งประโยคจากคำพื้นฐานได้
๖. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
๗. สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม) การป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบ การคิดแยกแยะ การปฏิบัติตน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการทุจริตในระดับหมู่บ้าน การเคารพสิทธิหน้าที่ สิทธิที่ได้รับและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อตกลงต่อตนเองและผู้อื่นในระดับหมู่บ้าน

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบ การคิดแยกแยะ การปฏิบัติตน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการทุจริตในระดับหมู่บ้าน การเคารพสิทธิหน้าที่ สิทธิที่ได้รับและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ตามกฎกติกา ระเบียบ ข้อตกลงต่อตนเองและผู้อื่นในระดับหมู่บ้าน

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบ การคิดแยกแยะ การปฏิบัติตน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการทุจริตในระดับหมู่บ้าน การเคารพสิทธิหน้าที่ สิทธิที่ได้รับและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ตามกฎกติกา ระเบียบ ข้อตกลงต่อตนเองและผู้อื่นในระดับหมู่บ้าน

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีการคิดแยกแยะโดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย และกิจกรรมนักเรียน ภายในโรงเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร ภูมูนาที่ของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อ ชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา และกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมมีการคิดแยกแยะโดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ความสะอาดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำงาน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย และกิจกรรมนักเรียน ภายในโรงเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร ภูมุนาที่ของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อ ชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา และกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมมีการคิดแยกแยะโดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ความสะอาดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำงาน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย และกิจกรรมนักเรียน ภายในโรงเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร ภูมุนาที่ของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อ ชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา และกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง
และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ
กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์
ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง
และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ
กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์
ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ภูมิคุ้มกันของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒.สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ภูมิคุ้มกันของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๑.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
- ๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง
และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ
กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์
ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง
และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ
กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียน เข้าใจและใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระภาษาอังกฤษ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำกลุ่มคำ แบบโฟนิกส์ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ไกลตัว บทอ่าน บทสนทนาด้วยภาษาง่ายๆ ประโยค นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่าน สะกดภาษาอังกฤษแบบ โฟนิกส์ได้อย่างถูกต้อง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพูดข้อมูลและความต้องการ เกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูด แนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ สนใจเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลงเกี่ยวกับคำ ประโยคที่เรียน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุดัวอักษรและเสียง ตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์
๒. เขียนเพื่อระบุเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ที่ฟัง
๓. อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ได้
๔. อ่านออกเสียงนิทาน บทกลอนสั้นๆ ตามหลักการออกเสียงโฟนิกส์
๕. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
๖. บอกความหมายของคำที่อ่านหรือฟังได้
๗. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังได้
๘. ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้
๙. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ อย่างง่ายประกอบท่าทางในการสื่อสารได้
๑๐. พูดบอกข้อมูลที่ได้ฟัง/พูดสนทนาได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียน เข้าใจและใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำกลุ่มคำ การอ่านแบบคู่เทียบเสียง (Minimal Pairs) ประโยคแบบโฟนิกส์ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว บทอ่าน บทสนทนาด้วยภาษาง่ายๆ ประโยค นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ เรื่องสั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ได้อย่างถูกต้อง

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพูดข้อมูลและความต้องการ เกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล และงานฉลอง ในท้องถิ่น เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลง เล่านิทานสั้นๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มี ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความ เป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียง ตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์
๒. เขียนเพื่อระบุเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ที่ฟัง
๓. อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ได้
๔. อ่านออกเสียงตามหลักการอ่านแบบคู่เทียบเสียง (Minimal Pairs) ได้
๕. อ่านออกเสียงนิทาน บทกลอนสั้นๆ ตามหลักการออกเสียงโฟนิกส์
๖. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง
๗. บอกความหมายของคำที่อ่านหรือฟังได้
๘. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟังได้
๙. ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้
๑๐. ใช้ประโยคถามตอบอย่างง่ายเพื่อออกคำสั่ง แนะนำ และให้กำลังใจ สถานการณ์ในชั้นเรียน
๑๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ อย่างง่ายประกอบท่าทางในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังได้
๑๒. พูดบอกข้อมูลที่ได้ฟัง/พูดสนทนาได้ ประกอบท่าทางของเจ้าของภาษาได้

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนใช้คำสั่งในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่านโดยวิธีการแบบโฟนิกส์ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเองกิจกรรมทางภาษา การร้องเพลงการใช้ภาษาในการฟัง พูดอ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม มีวิถีตามระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึง ความเป็นไทย เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุตัวอักษรและเสียง ตามหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์
๒. เขียนเพื่อระบุเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ที่ฟังและภาษาไทย
๓. อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ได้
๔. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวนิทาน บทกลอนสั้นๆ ตามหลักการออกเสียง
- โฟนิกส์
๕. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และเนื้อสั้นๆ ที่ฟังได้
๖. ตอบคำถามการฟังที่มี ภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
๗. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังได้
๘. ใช้ประโยคถามตอบอย่างง่ายเพื่อออกคำสั่ง แนะนำ และให้กำลังใจ สนทนาในสถานการณ์ในห้องเรียน
๙. ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้
๑๐. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ อย่างง่ายประกอบท่าทางในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังได้
๑๑. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวได้อย่างมั่นใจ เหมาะสมกับวัยตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๑๒. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวในท้องถิ่นได้อย่างมั่นใจ เหมาะสมกับวัย ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ จดจำและเข้าใจความหมาย คำศัพท์ ประโยคสั้นๆ ผ่านกิจกรรมในห้องเรียน เช่น เกม เพลง นิทานภาพ เรื่องสั้น เข้าใจเนื้อเรื่ององค์รวมจากการ ฟัง อ่านหนังสือ และดูวิดีโอ และอธิบายเป็นภาษาพูดสั้นๆ ได้ พูดสนทนาถาม-ตอบ บทสนทนาที่ใช้ในห้องเรียน โรงเรียน และ ในชีวิตประจำวัน พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ พูด แสดงออกความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง อ่าน และ ดู ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมไทยและเจ้าของภาษา และ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทีศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไปในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่านได้
๒. เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ที่กำหนดให้ได้
๓. เลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ได้
๔. พูดอธิบายเรื่องที่ฟังและอ่านเป็นภาษาพูดสั้นๆ ได้
๕. สนทนาถาม-ตอบสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โรงเรียน และ ในชีวิตประจำวันได้
๖. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ได้
๗. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัวได้
๘. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความ ที่ฟัง หรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ จดจำและเข้าใจความหมาย คำศัพท์ ประโยคสั้นๆ ผ่านกิจกรรมในห้องเรียน เช่น เกม เพลง นิทานภาพ เรื่องสั้น และ บทสนทนาเรื่องทั่วไปรอบตัว เข้าใจเนื้อเรื่ององค์รวมและตอบคำถามจากการ ฟังบทสนทนา อ่านหนังสือ และ ดูวิดีโอ พูดสนทนาถาม-ตอบ บทสนทนาที่ใช้ในห้องเรียน โรงเรียน ในชีวิตประจำวัน และ ในชุมชน พูด/เขียน แสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ปัจจุบัน และ ข่าวรอบตัว

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษา ทำทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถาม ตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจาก ภาษาอังกฤษ พูด แสดงออกความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง อ่าน และ ดู ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมไทยและเจ้าของภาษา และ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทีศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่านได้
๒. เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา ที่กำหนดให้ได้
๓. เลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ได้
๔. ถาม/ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านเป็นภาษาสั้นๆ ได้
๕. สนทนาถาม-ตอบสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โรงเรียน ในชีวิตประจำวัน และ ในชุมชน ได้
๖. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ได้
๗. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัวได้
๘. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ปัจจุบัน และ ข่าวรอบตัวได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความ ที่ฟัง หรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ จดจำและเข้าใจความหมาย คำศัพท์ ประโยคสั้นๆ ผ่านกิจกรรมในห้องเรียน เช่น เกม เพลง นิทานภาพ เรื่องสั้น และ บทสนทนาเรื่องทั่วไปรอบตัว เข้าใจเนื้อเรื่ององค์รวมและตอบคำถามจากการ ฟังบทสนทนา อ่านหนังสือ และ ดูวิดีโอ พูดสนทนาถาม-ตอบ บทสนทนาที่ใช้ในห้องเรียน โรงเรียน ในชีวิตประจำวัน และ ในชุมชน พูด/เขียน แสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ เล่านิทาน เรื่องสั้น พร้อมทำทางประกอบ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว ท้องถิ่น และ ประเทศ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ปัจจุบัน และ ข้างรอบตัว

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษา ทำทางรูปแบบพฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ พูด แสดงออกความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง อ่าน และ ดู ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมไทยและเจ้าของภาษา และ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทีศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่านได้
๒. เขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา ที่กำหนดให้ได้
๓. เลือก/ระบุภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ได้
๔. ถาม/ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านเป็นภาษาสั้นๆ ได้
๕. สนทนาถาม-ตอบสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โรงเรียน ในชีวิตประจำวัน และ ในชุมชน ได้
๖. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ได้
๗. เล่านิทาน เรื่องสั้น พร้อมทำทางประกอบ
๘. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ท้องถิ่น และ ประเทศได้
๙. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ปัจจุบัน และ ข้างรอบตัวได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม) คอมพิวเตอร์**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

ว ๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการทำงานของโปรแกรมเพ้นท์ (Paint) สามารถบอกชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องมือในการสร้างภาพได้อย่างถูกต้อง การวาดภาพอิสระด้วยเครื่องมือดินสอได้ การวาดภาพด้วยเครื่องมือรูปหลายเหลี่ยม การใช้เครื่องมือรูปกระป๋องสเปรย์ การใช้เครื่องมือแปรงทาสีหรือพู่กัน การใช้เครื่องมือรูปตัดอิสระและรูปตัดแบบสี่เหลี่ยมถูกต้องตามสถานการณ์ ตกแต่งและแก้ไขรูปภาพโดยใช้ปุ่มขยายภาพ สามารถพิมพ์ข้อความในรูปภาพได้ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมเพ้นท์ (Paint) และสามารถนำความรู้และทักษะสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ ด้วยความรับผิดชอบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้นในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน และประโยชน์ของโปรแกรมเพ้นท์ (Paint) ได้
๒. บอกวิธีใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมเพ้นท์ (Paint) ได้อย่างถูกต้อง
๓. ใช้เครื่องมือในโปรแกรมเพ้นท์ (Paint) ในการสร้างชิ้นงานได้
๔. ใช้งานโปรแกรมเพ้นท์ (Paint) ในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ได้
๕. ใช้ความรู้และทักษะการงานโปรแกรมเพ้นท์ (Paint) ในการสร้างชิ้นงานตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการทำงานของโปรแกรมสำนักงานเบื้องต้น (Microsoft office) การสร้างเอกสาร รายงาน ตาราง นำเสนอผลงานผ่านทางข้อความและรูปภาพ ศึกษาความรู้พื้นฐานในการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ (Microsoft Word) รวมทั้งโปรแกรมตารางคำนวณ (Microsoft Excel) ในการสร้างแผ่นงาน ตาราง นำเสนอแผนภูมิและใช้สูตรหรือฟังก์ชันในการคำนวณ เพื่อใช้ในการทำงานต่างๆ สามารถสร้างงานนำเสนออย่างมีคุณภาพ ออกแบบงานนำเสนอให้มีความน่าสนใจ ด้วยโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) และสามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงานด้วยความรับผิดชอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เลือกใช้ซอฟต์แวร์เพื่อนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้นในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน และประโยชน์ของโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft office) ได้
๒. ใช้งานโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft office) ในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ได้
๓. ใช้ความรู้และทักษะการใช้งานโปรแกรมสำนักงาน (Microsoft office) ในการนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม
๔. บอกวิธีใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมประมวลผลคำ (Microsoft Word) ได้อย่างถูกต้อง
๕. ใช้เครื่องมือในโปรแกรมประมวลผลคำ (Microsoft Word) ในการสร้างชิ้นงานได้
๖. บอกวิธีการใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมตารางคำนวณ (Microsoft Excel) ได้อย่างถูกต้อง
๗. ใช้เครื่องมือในโปรแกรมตารางคำนวณ (Microsoft Excel) ในการสร้างชิ้นงานได้
๘. บอกวิธีการใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) ได้อย่างถูกต้อง
๙. ใช้เครื่องมือในโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) ในการสร้างชิ้นงานได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) ในการสร้างงานนำเสนออย่างสร้างสรรค์ การใช้คำสั่งในโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) เพื่อสร้างงานออกแบบที่น่าสนใจ สร้าง Cartoon Character ออกแบบหน้าปกรายงาน แผ่นพับ Infographic รวมไปถึงการสร้าง Motion Graphic ตามจินตนาการ สามารถบอกชื่อคำสั่งและวิธีการใช้งานโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) ได้อย่างถูกต้อง ใช้คำสั่งในการสร้างงานนำเสนอได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) ในการสร้างชิ้นงาน และสามารถนำความรู้และทักษะ สร้างชิ้นงานจากจินตนาการ ด้วยความรับผิดชอบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้นในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานออกแบบได้
๒. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งานและประโยชน์ของโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) ได้
๓. บอกวิธีการใช้งานคำสั่งในโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) ได้
๔. ใช้คำสั่งในโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) สร้างงานออกแบบได้
๕. ใช้งานโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) เพื่อสร้าง Motion Graphic ได้
๖. ใช้ความรู้และทักษะการใช้งานโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint) ในการสร้างชิ้นงานตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้งาน Canva ในการออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) เตรียมข้อมูลเพื่อใช้งานอินโฟกราฟิก (Infographic) สามารถบอกส่วนประกอบของหน้าต่างและวิธีใช้งาน Canva ได้อย่างถูกต้อง

มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้งาน Canva ในการสร้างชิ้นงาน สามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงาน และออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สร้างชิ้นงานจากจินตนาการด้วยความรับผิดชอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี ใช้งานซอฟต์แวร์ ในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายได้ว่าอินโฟกราฟิก (Infographic) คืออะไร
๒. บอกประโยชน์ของอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
๓. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งานและประโยชน์ของ Canva ได้
๔. บอกวิธีใช้งานเครื่องมือในโปรแกรม Canva ได้อย่างถูกต้อง
๕. บอกเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
๖. อธิบายหลักการออกแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
๗. เตรียมข้อมูลเพื่อใช้ในงานอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้
๘. ใช้ความรู้และทักษะการใช้งาน Canva ในการสร้างอินโฟกราฟิก (Infographic) ได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop ในการออกแบบงานกราฟิก (Graphics) อย่างสร้างสรรค์ การใช้คำสั่งในโปรแกรม Adobe Photoshop เพื่อสร้างงานออกแบบที่น่าสนใจ เรียนรู้การใช้โปรแกรม Adobe Photoshop ในการตกแต่งภาพ (Photo Retouch) การทำภาพศิลปะดิจิทัล (Digital Art) ภาพ Collage การออกแบบตัวอักษร (Typography) ศิลปะการตัดต่อแก้ไขรูปภาพ (Photo Manipulation) การออกแบบงานกราฟิกตามวัตถุประสงค์ สามารถบอกชื่อคำสั่งและวิธีใช้งานโปรแกรม Adobe Photoshop ได้อย่างถูกต้อง ใช้คำสั่งในการสร้างงานกราฟิกได้อย่างถูกวิธี

มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม Adobe Photoshop ในการสร้างกราฟิก และสามารถนำความรู้และทักษะมาสร้างงานกราฟิก จากจินตนาการด้วยความรับผิดชอบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี ใช้งานซอฟต์แวร์ ในการสร้าง จัดเก็บ และเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กราฟิกได้
๒. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งานและประโยชน์ของโปรแกรม Adobe Photoshop ได้
๓. บอกวิธีการใช้งานคำสั่งในโปรแกรม Adobe Photoshop ได้
๔. ใช้คำสั่งในโปรแกรม Adobe Photoshop เพื่อตกแต่งภาพได้
๕. ใช้งานโปรแกรม Adobe Photoshop เพื่อสร้างงานกราฟิกได้
๖. ใช้ความรู้และทักษะการใช้งานโปรแกรม Adobe Photoshop ในการสร้างชิ้นงานตามวัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการออกแบบเว็บไซต์ เพื่อนำเสนอและรวบรวมความหลากหลายของข้อมูล โดยใช้หลักการออกแบบเว็บไซต์ให้น่าสนใจ การวางโครงสร้างเว็บไซต์ การใช้งาน Google Sites ในการออกแบบเว็บไซต์ สามารถเลือกใช้เครื่องมือในการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Sites การจัดหน้าเว็บไซต์และเมนูเว็บไซต์ การจัดการกับสีและแบบอักษรใน Google Sites การสร้างชุดเชื่อมโยงแบ่งปันสิทธิ์และการแก้ไข และการเผยแพร่เว็บไซต์

สามารถนำความรู้และทักษะการใช้ Google Sites ในการสร้างเว็บไซต์ เพื่อนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์และด้วยความรับผิดชอบ สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น ในการสร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์ ดูแลรักษาอุปกรณ์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการออกแบบเว็บไซต์ให้น่าสนใจได้
๒. เลือกข้อมูลที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการสร้างเว็บไซต์ได้
๓. อธิบายเกี่ยวกับการใช้งานและประโยชน์ของ Google Sites ได้
๔. บอกวิธีใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบเว็บไซต์ของ Google Sites ได้อย่างถูกต้อง
๕. อธิบายประเภทและรูปแบบการใช้งานเว็บไซต์ได้
๖. ใช้ความรู้และทักษะการใช้งาน Google Sites ในการสร้างเว็บไซต์ได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม) เศรษฐกิจพอเพียง**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

ง ๒๑๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประพฤติปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนรวมทั้งปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่

๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต และปัญหา การผลิตสินค้าและบริการในชุมชน การประยุกต์ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตสินค้าและบริการรวมทั้งตัวอย่างชุมชนพอเพียง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๑๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้า และบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายความเป็นมาของชุมชน การพัฒนาชุมชน ปรัชญาแนวคิด และ หลักการพัฒนาชุมชน
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาชุมชน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาหลักการขั้นตอน และตัวอย่างของการพัฒนาชุมชน ตาม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๔. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับสหกรณ์ และสหกรณ์ในประเทศไทย
๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้า และบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเปนมาความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรง งานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประพฤติปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเปนมาแนวคิดขั้นตอนรวมทั้งปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่

๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต และปัญหา การผลิตสินค้า และบริการในชุมชน การประยุกต์ ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตสินค้า และบริการรวมทั้งตัวอย่างชุมชนพอเพียง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๒๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้า และบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายความเป็นมาของชุมชน การพัฒนาชุมชน ปรัชญาแนวคิด และ หลักการพัฒนาชุมชน

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาชุมชน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาหลักการขั้นตอน และตัวอย่างของการพัฒนาชุมชน ตาม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๔. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับสหกรณ์ และสหกรณ์ในประเทศไทย

๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้า และบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเปนมาความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรง งานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประพฤติปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเปนมาแนวคิดขั้นตอนรวมทั้งปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่

๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต และปัญหา การผลิตสินค้า และบริการในชุมชน การประยุกต์ ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตสินค้า และบริการรวมทั้งตัวอย่างชุมชนพอเพียง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง ๒๓๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้า และบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายความเป็นมาของชุมชน การพัฒนาชุมชน ปรัชญาแนวคิด และ หลักการพัฒนาชุมชน
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาชุมชน ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาหลักการขั้นตอน และตัวอย่างของการพัฒนาชุมชน ตาม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๔. มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับสหกรณ์ และสหกรณ์ในประเทศไทย
๕. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๒.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน โดยการจัด กิจกรรมเสริมความรู้ทักษะ (ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต/ทักษะที่ถ่ายโอนได้และทักษะอาชีพ/ทักษะการทำงาน) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีความทำงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิด แก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต ภาวะทางอารมณ์ การ เรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนจะต้อง ทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ จัดระบบแนะแนวให้บริการช่วยเหลือนักเรียน ทุกคน เพื่อให้รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการเลือกศึกษา ต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสมและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางด้านอารมณ์ ปรับตัวให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และ สมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองใน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและ ท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพเพื่อ เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรักสามัคคีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นความสนใจและความถนัดที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย และสร้างจิตสำนึกที่ดี เป็นกิจกรรมที่มีความหมาย แก่ผู้เรียน คือ สนองความ สนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคล จึงจะ สามารถดัดศักยภาพ ความสามารถ พิเศษที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาให้เห็นเด่นชัด สร้างความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะนิสัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิต สาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

๒.๕ เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดเกณฑ์ สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (รวม ๖ ปี) มีเวลาเรียนในรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕ ,๐๔๐ ชั่วโมง และเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม /กิจกรรมเพิ่มที่สถานศึกษากำหนด ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และมีผลการประเมินผ่านทุกวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับ “ ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับผลการตัดสินในระดับ “ ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑-๓ (รวม ๓ ปี) มีเวลาเรียนในรายวิชา พื้นฐาน และเพิ่มเติม จำนวน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชา เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินผ่านทุกวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับ “ ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับผลการตัดสินในระดับ “ ผ่าน” ทุกกิจกรรม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังบวบ

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ได้กำหนดให้โรงเรียน
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และตาม
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษา
ในสังกัดใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำไปจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่
เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาต่อไป.

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่ง
พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การ
บริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ทบทวนหลักสูตร วางแผน ปรับปรุง กำหนด
รายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามกรอบสาระท้องถิ่น ความต้องการของนักเรียนและชุมชน วิเคราะห์
เนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของ
แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้
สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
พร้อมติดตามการดำเนินการจัดทำหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสนอต่อหัวหน้าฝ่าย
บริหารวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาต่อไปให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวเครือวัลย์ จันทสุพรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบวบ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิไลวรรณ กิตติคุณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รองประธาน
๑.๓ นางพรทิพย์ บัวทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑.๔ นางจินดาวรรณ ไรจยะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนงนุช แดงเย็น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศุภสุดา ชุมนิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑.๗ นายพงศ์พันธ์ คงสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๘ นายสุเทพ เหมมัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ

๑.๙ นางอุษา ศิริเมฆ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐. น.ส.อัสมาอี สุขสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวปรีดาวรรณ ยอดสุวรรณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ป.๑-๓)	กรรมการ/ เลขานุการ

๒ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดรายละเอียด โครงสร้างตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามกรอบสาระท้องถิ่น ความต้องการของนักเรียนและชุมชน วิเคราะห์เนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวบรวมเอกสารและจัดทำรูปเล่ม เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นางพรทิพย์ บัวทอง

- กลุ่มประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย

๒.๒ นางวิไลวรรณ กิตติคุณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น ป.๑ - ม.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น ป.๔ - ป.๖
- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ป.๑ - ม.๓

๒.๓ นายสุเทพ เหมมัน

- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม.๑ - ม.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น ม.๑ - ม.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (เศรษฐกิจพอเพียง) ชั้น ม.๑ - ม.๓

๒.๔ นางจินดาวรรณ ไรจยะยะ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ป.๔ - ป.๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ม.๑ - ม.๓
- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ป.๔ - ป.๖

๒.๕ นางสาวนงนุช แดงเย็น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑ - ป.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔ - ป.๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓

๒.๖ นายพงศ์พันธ์ คงสังข์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.๔ - ป.๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.๑ - ม.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓

๒.๗ นางสาวศุภสุดา ชุมนิรัตน์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๑ - ป.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ม.๑ - ม.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ภาษาพาสุนก) ชั้นป.๑ - ป.๓

๒.๘ นางสาวนาเดีย อาดอ๊ะ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๔ - ป.๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ด้านทุจริต) ชั้น ป.๔ - ๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ด้านทุจริต) ชั้น ม.๑ - ม.๓

๒.๙ นางอุษา ศิริเมฆ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๔ - ป.๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.๑ - ม.๓

๒.๑๐. นางสาวอัสมาห์ สุขสุวรรณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔ - ๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๔ - ๖

๒.๑๑ นางสาวปรีดาวรรณ ยอดสุวรรณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.๑ - ป.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๑ - ป.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ด้านทุจริต) ชั้น ป.๑ - ป.๓

๒.๑๒ นางสาวอานีชะย์ มาหิเละ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ป.๑ - ป.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ป. ๔ - ๖

๒.๑๓ นางสาวสิริรัตน์ พรหมภักดี

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑ - ม.๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์) ชั้น ม.๑ - ม.๓

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่
รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวเครือวัลย์ จันทสุพรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบวบ



ประกาศโรงเรียนบ้านวังบวบ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านวังบวบ ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนใน วิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน

โรงเรียนบ้านวังบวบได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนและปรับมาตรฐาน และตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศ สพฐ. ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสรพงศ์ อ่อนบัวขาว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังบวบ

ลงชื่อ

(นางสาวเครือวัลย์ จันทสุบรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบวบ