



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (การป้องกันการทุจริต)

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านวังบวบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
(การป้องกันการทุจริต)
เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่าง และจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนบ้านวังบวบ จึงจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

โรงเรียนบ้านวังบวบ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนนำ	๑
วิสัยทัศน์	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
สาระและผลการเรียนรู้	๖
ผลการเรียนรู้	
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๖
-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	๖
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๗
-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	๓๓
คุณภาพผู้เรียน	
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๔๔
-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	๔๗
คำอธิบายรายวิชา	
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๔๙
-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	๕๕
โครงสร้างรายวิชา	
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๖๑
-ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)	๗๑
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๑
สื่อแหล่งเรียนรู้	๘๑
อภิธานศัพท์	๘๒
ภาคผนวก	๘๖
-แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗

ส่วนนำ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรกลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาการป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม) มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต รู้จักแก้ปัญหาและตระหนักเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังบวบ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและสงสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงการไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน
๒. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

เรียนรูอะไรในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้นโดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมการคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนสังคมประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตผลประโยชน์ทับซ้อนรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความสะอาดความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็น หลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเอง ต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกัน ให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของ ความโปร่งใสตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ขอบปฏิบัติกฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ และ ปลูกให้ตื่นรู้

R (Realize) : ความตื่นรู้หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประทุติมิชอบภายในชุมชน และประเทศความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริตย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุดซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้นความร้ายแรงและผลกระทบต่อบุคคลและ

ส่วนรวม

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและ ส่วนรวมใหม่มีความ เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและรวมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ ยอหนอ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

N (Knowledge) : ความรู้หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถูกต้อง ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความ

พอเพียงตามทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลด การ ทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละเอียดไมกลาทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามี การทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้าง สังคมไม่ทนต่อการทุจริต

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรมีเมตตา มีน้ำใจต่อกันบนฐานของ จิตพอเพียงตามทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบต่อพลเมืองต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการ ทุจริต

สาระและผลการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๙
- ๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๓ ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๓.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

- ๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๔.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๔.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษา ป.๑-๖

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑.บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ ๒. จำแนกของใช้ส่วนตัวและ ของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) ๓.ใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง ๔.บอกความหมายของสถานที่ส่วนตัว และสถานที่ส่วนรวมได้ ๕. จำแนกสถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวมได้(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) ๖.ปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตัว และส่วนรวม ๗. บอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ๘. จำแนกผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) ๙. บอกความหมายระบบคิดฐานสอง ๑๐. บอกพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง ๑๑. ยกตัวอย่างพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสองจากสถานการณ์	- ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) -ใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมอย่างถูกต้อง - ความหมายของสถานที่ส่วนตัวและส่วนรวม - การจำแนกสถานที่ส่วนตัวและส่วนรวมได้(ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) - การปฏิบัติตนได้ดีเมื่ออยู่ในสถานที่ส่วนตัว และส่วนรวม - ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม - การจำแนกผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม (ภายในบ้าน, ภายในห้องเรียน) - ความหมายระบบคิดฐานสอง - พฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสอง - พฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสองจากสถานการณ์ใกล้เคียง(ภายในบ้าน ห้องเรียน)

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ไกลตัว (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ๑๒. แยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐานสองจากสถานการณ์ไกลตัวใด(ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ๑๓. นำระบบคิดฐานสอง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ๑๔. บอกความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)ใด ๑๕. บอกพฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบใด(ภายในบ้าน,ห้องเรียน) ๑๖. คิดแยกแยะพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) ๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรม ที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน)	-พฤติกรรมที่แสดงออกถึงระบบคิดฐาน ๒ จากสถานการณ์ไกลตัว (ภายในบ้าน ห้องเรียน) - การนำระบบคิดฐานสองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ภายในบ้าน ห้องเรียน) - ความหมายระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) - พฤติกรรมแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) - การคิดแยกแยะพฤติกรรม ที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) - ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงออกแบบระบบคิดฐานสิบ (ภายในบ้าน, ห้องเรียน) คิดฐานสอง

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑.บอกความหมายของคำว่าทุจริตใด ๒.บอกความหมายของคำว่า“ละเอียด”ใด ๓.บอกความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริตใด ๔.บอกความหมายของการบานใด ๕. ยกตัวอย่างการบานที่คุณครูให้ทำได้ ๖.กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริตในการทำการบานใด ๗. ปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบาน ๘. ปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อ การทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ในกาทำการบาน ๙. บอกความหมายของการทำเวรใด ๑๐. บอกเหตุผลของการที่ต้องทำ	-ความหมายของคำว่า “ละเอียด” -ความหมายของความไม่ทนต่อการทุจริต -ความหมายของการบาน -ตัวอย่างการบานที่คุณครูให้ทำ -แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ใน การทำการบาน -การปฏิบัติตนไม่ทุจริตในการทำการบาน -การปฏิบัติตนในการไม่ทนต่อการทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ใน การทำการบาน -ความหมายของการทำเวร - เหตุผลของการที่ต้องทำเวร

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	เวิร์ด ๑๑.กำหนดแนวทางในการปฏิบัติตนให้ เป็นผู้ละอาย และไมهنต่อการทุจริตใน การทำเวร ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอาย เมื่อ ไม่ช่วยเพื่อนทำเวร ๑๓.ปฏิบัติตนเป็นผู้ไมهنต่อ การทุจริต เมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ในการทำเวร ๑๔.บอกความหมายของข้อสอบใด ๑๕. กำหนดแนวทางการเป็น ผู้ละอาย และไมهنต่อการทุจริต ในการสอบ ๑๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริต ในการ สอบ ๑๗.ปฏิบัติตนเป็นผู้ไมهنต่อ การทุจริต เมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ในการสอบ	-แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็น ผู้ละอาย และไมهنต่อการทุจริต ในการทำเวร -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความ ละอาย เมื่อไม่ช่วยเพื่อนทำเวร -การปฏิบัติตนเป็นผู้ไมهنต่อ การทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริต ใน การทำเวร -ความหมายของข้อสอบ -แนวทางการเป็นผู้ละอาย และ ไมهنต่อการทุจริตในการสอบ -การปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทุจริต ใน การสอบ -การปฏิบัติตนเป็นผู้ไมهنต่อการ ทุจริตเมื่อเห็นเพื่อนทุจริตในการ สอบ

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้าน ทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑.บอกความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตได้ ๒. บอกความหมายของคำว่า STRONG ไດ ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรม การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรม การทำความสะอาดห้องเรียน ๕. มีวินัยในการวางรองเทา ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในกิจกรรม การวางรองเทา ๗.ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตกิจกรรมงาน	-ความหมายของ STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริต -ความหมายของคำว่า STRONG -การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ใน กิจกรรม การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในกิจกรรม การทำความสะอาดห้องเรียน - มีวินัยในการวางรองเทา - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในกิจกรรม การวางรองเทา - ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตกิจกรรม งานประดิษฐ์

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ปองกันการทุจริต	๑. ความของความรับผิดชอบใด ๒. ยกตัวอย่างความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นได้ ๓. บอกหลักการทำความสะอาดบ้านได้ ๔. สามารถทำความสะอาดบ้านได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการทำความสะอาดบ้าน ๖. บอกหลักการล้างจานได้ ๗. สามารถล้างจานได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการล้างจาน ๙. บอกหลักการพับผ้าได้ ๑๐. สามารถพับผ้าได้ด้วยวิธีที่ถูกต้อง ๑๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการพับผ้า ๑๒. บอกหลักการวางรองเท้าให้เป้นระเบียบได้ ๑๓. สามารถวางรองเท้าให้เป้นระเบียบได้ ๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการวางรองเท้า ๑๕. บอกหลักการใช้อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดห้องเรียนได้ ๑๖. สามารถทำความสะอาดห้องเรียนได้ถูกต้อง ๑๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการทำความสะอาดห้องเรียน ๒๑. บอกข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน ในห้องเรียนของตนเอง ๒๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมีความสุข	-ความหมายของความรับผิดชอบ -ตัวอย่างความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น -หลักการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง -การทำความสะอาดบ้านด้วยวิธีที่ถูกต้อง -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการทำความสะอาดบ้าน - หลักการล้างจานที่ถูกต้อง -การล้างจานด้วยวิธีที่ถูกต้อง -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการล้างจาน - หลักการพับผ้าที่ถูกต้อง -การพับผาด้วยวิธีที่ถูกต้อง -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการพับผ้า - หลักการวางรองเท้าให้เป้นระเบียบ -การวางรองเท้าให้เป้นระเบียบ -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการวางรองเท้า - หลักการใช้อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดห้องเรียน -การทำความสะอาดห้องเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการทำความสะอาดห้องเรียน - หลักการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี -การใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		รับผิดชอบ ในการใช้ห้องน้ำ -ขอตกลงในการอยู่ร่วมกันใน ห้องเรียนของตนเอง -การปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ภายใต้ ข้อตกลงของห้องเรียนอย่างมี ความสุข

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้สอนจะต
องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไป
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. บอกความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตนได้	-ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนตน
๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. บอกความหมายของผลประโยชน์ ส่วนรวมได้	- ความหมายของผลประโยชน์ ส่วนรวม
๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต	๓. การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	-การแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม
	๔. บอกความหมายของใช้ส่วนตัว ภายในโรงเรียนได้	- ความหมายของใช้ส่วนตัว ภายใน โรงเรียน
	๕. บอกความหมายของใช้ส่วนรวม ภายในโรงเรียนได้	-ความหมายของใช้ส่วนรวม ภายใน โรงเรียน
	๖. แยกแยะของใช้ส่วนตัวและ ของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้	- การแยกแยะของใช้ส่วนตัวและ ของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียน
	๗. บอกความหมายของสถานที่ ส่วนตนในโรงเรียนได้	- ความหมายของสถานที่ส่วนตน ในโรงเรียน
	๘. บอกความหมายของสถานที่ ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- ความหมายของสถานที่ ส่วนรวม ในโรงเรียน
	๙. แยกแยะสถานที่ส่วนตนและ สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้	- การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและ สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน
	๑๐. ยกตัวอย่าง พฤติกรรมที่เป นระบบ	- ตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นระบบ
	๑๑. นำระบบคิดฐานสองไป ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้	- การนำระบบคิดฐานสองไปประ ยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียน
	๑๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นระบบ คิดฐานสิบ ในโรงเรียนได้	- พฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐานสิบ ในโรงเรียน
	๑๓. บอกพฤติกรรมระบบคิดฐาน สิบ ที่ส่งผลในโรงเรียนได้	- พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ ส่งผลในโรงเรียน
	๑๔. บอกความหมายของ	-ความหมายของผลประโยชน์

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ผลประโยชน์ สวนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๕. เปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียนใด	ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -การเปรียบเทียบระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓.ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติกิจกรรม ในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย ๓.บอกผลดีของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนใด ๔. บอกผลดีในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต	- พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -วิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย -ผลดีของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน -ผลดีในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ -แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. บอกประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียนใด ๒. บอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัด และคุ้มค่าได้ ๓. เห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน ๔. บอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนใด ๕. บอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้อง และเหมาะสม ๖. เลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม	- ประโยชน์ของการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน -วิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า -คุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดในระดับโรงเรียน -คุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำในระดับโรงเรียน -วิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม -การเลือกผู้นำในระดับโรงเรียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๗. บอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียนได้ ๘. บอกวิธีการลดปริมาณขยะ ในโรงเรียนได้ ๙. เห็นคุณค่าและประโยชน์ ของการคัดแยกขยะในโรงเรียน ๑๐. บอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง ๑๑. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร	อย่างเหมาะสม -วิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียน -วิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน -คุณค่าและประโยชน์ของ การคัดแยกขยะในโรงเรียน -วิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวัน อย่างถูกต้อง -การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑. บอกความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้ ๒. บอกสิทธิของความเป็นพลเมืองได้ ๓. บอกสิทธิในการศึกษาได้ ๔. บอกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้ ๕. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้ ๖. บอกประโยชน์ที่ได้รับจาก การปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ๗. อธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ในโรงเรียนได้ ๘. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้ ๙. จำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียนได้ ๑๐. บอกสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ในโรงเรียนได้ ๑๑. บอกสิทธิที่ได้รับในโรงเรียน ๑๒. บอกความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีในโรงเรียน ๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มี ความ	-ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง -สิทธิของพลเมือง -สิทธิในการศึกษา -สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี -ตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี - ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี -ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน -การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น -การจำแนกสิทธิและหน้าที่ ในโรงเรียน -สิทธิและหน้าที่ของตนเอง ในโรงเรียน -สิทธิที่ได้รับในโรงเรียน -ความรับผิดชอบต่อตนเองที่มี ในโรงเรียน -การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มี ความ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	รับผิดชอบในโรงเรียนได้ ๑๔. บอกความหมายของกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียนได้ ๑๕. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้ ๑๖. ปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตได้ ๑๗. ยกตัวอย่างพฤติกรรม การทุจริต ภายในโรงเรียนได้	รับผิดชอบในโรงเรียน -ความหมายของกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน -การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน -การปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริต -ตัวอย่างพฤติกรรม การทุจริต ภายในโรงเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต
องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไป
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยมีประสิทธิภาพ
และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต	๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนตนในหมู่บ้านได้ ๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๓. บอกได้วาสถานที่ใดเป็นสถานที่ ส่วนรวม ๔. บอกความสำคัญของสถานที่ส่วน รวมได้ ๕. บอกวิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวมได้ ๖. เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๗. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๘. บอกข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ ของส่วนรวมในหมู่บ้าน ๙.บอกข้อเสียของการไม่ปฏิบัติตน ใน การใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๐.บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสองได้ ๑๑.สามารถนำระบบคิดฐานสองไป ประยุกต์ใช้ในหมู่บ้านได้ ๑๒.บอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิด ฐานสิบในระดับหมู่บ้านได้ ๑๓.บอกผลเสียของพฤติกรรมระบบคิด ฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้านได้ ๑๔.สามารถนำความรู้เรื่องพฤติกรรม ระบบคิดฐานสิบมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๑๕.บอกความหมายของการขัดกัน	- การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วน ตนในหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวมในหมู่บ้าน - ตัวอย่างสถานที่ส่วนรวม - ความสำคัญของสถานที่ส่วนรวม - วิธีดูแลรักษาสถานที่ส่วนรวม - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ในหมู่บ้าน -การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - ข้อดีของการปฏิบัติในการใช้ ของส่วนรวมในหมู่บ้าน - ข้อเสีย ของการไม่ปฏิบัติตนใน การใช้ของส่วนรวมในหมู่บ้าน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง - การนำระบบคิดฐานสอง ไป ประยุกต์ใช้ในหมู่บ้าน - พฤติกรรมที่เกี่ยวกับระบบคิด ฐานสิบในระดับหมู่บ้าน - ผลเสีย ของพฤติกรรมระบบ คัด ฐานสิบที่ส่งผลในระดับหมู่บ้าน - การนำความรู้เรื่อง พฤติกรรม ระบบคิดฐานสิบ มาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน -ความหมายของการขัดกันหรือ ขัดแย้งในโรงเรียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	หรือขัดแย้งในโรงเรียนได้ ๑๖. แยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	-การแยกแยะระหว่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดเมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของหมู่บ้าน ๓. บอกกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ในหมู่บ้านได้ ๔. บอกผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้านได้ ๕. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตระดับหมู่บ้านได้ ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ทนต่อการทุจริต	-การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดต่อการทิ้งขยะไม่ถูกที่ในหมู่บ้าน -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด เมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ของหมู่บ้าน - กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในหมู่บ้าน - ผลดีที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมในหมู่บ้าน - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตระดับหมู่บ้าน - การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และ ไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑. สามารถคัดแยกขยะได้ถูกประเภท ๒. บอกผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่ ๓. สามารถนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่นได้ ๔. บอกความหมายของคำว่าเลือกตั้งได้ ๕. บอกขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านได้ ๖. บอกบทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้านได้ ๗. บอกความสำคัญในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้	- การคัดแยกขยะได้ถูกประเภท - ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่ - การนำขยะไปประดิษฐ์ของเล่น - ความหมายของคำว่าเลือกตั้ง - ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน - บทบาทหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน - ความสำคัญในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้าน - อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้าน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๘. บอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้ ๙. บอกประโยชน์ของการทำ ความสะอาดในหมู่บ้านได้ ๑๐. บอกแนวทางในการใช้ถนน อย่างปลอดภัยในหมู่บ้านได้ ๑๑. บอกวิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้านได้	- ประโยชน์ของการทำความสะอาด ในหมู่บ้าน - แนวทางการใช้ถนนอย่าง ปลอดภัยในหมู่บ้าน - วิธีดูแลรักษาถนนในหมู่บ้าน

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่ พลเมืองและ มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม ๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต	๑. บอกสิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่นใน หมู่บ้านได้ ๒. บอกความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะได้ ๓. อภิปรายสิทธิที่จะได้รับในการ ใช้ทางสาธารณะและพื้นที่ สาธารณะได้ ๔. บอกสิทธิที่ได้รับจาก ประชาสัมพันธหมู่บ้านได้ ๕. บอกสิทธิที่ได้รับจากการใช้ ไฟ สาธารณะได้ ๖. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ต่อหมู่บ้านในการรวมกิจกรรม ใน หมู่บ้านได้ ๗. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อ หมู่บ้านในการให้ความช่วยเหลือได้ ๘. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ต่อหมู่บ้านในดานจิตสาธารณะได้ ๙. บอกสิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ต่อหมู่บ้านในการดูแลรักษา สาธารณะสมบัติได้ ๑๐. บอกความหมายของ กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะได้ ๑๑. ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และ ระเบียบในสถานที่สาธารณะได้	- สิทธิที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ใน หมู่บ้าน - ความหมายของทางสาธารณะ และพื้นที่สาธารณะ - สิทธิที่จะได้รับในการใช้ ทาง สาธารณะและพื้นที่สาธารณะ - สิทธิที่ได้รับจากประชาสัมพันธ หมู่บ้าน - สิทธิที่ได้รับจากการใช้ไฟ สาธารณะ - สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อ หมู่บ้าน ในการรวมกิจกรรม หมู่บ้าน - สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อ หมู่บ้าน ในการให้ความช่วยเหลือ - สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อ หมู่บ้าน ในดานจิตสาธารณะ - สิทธิหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ต่อ หมู่บ้านในการดูแลรักษาสาธารณะ สมบัติ - ความหมายของ กฎ กติกา และ ระเบียบในสถานที่สาธารณะ - การปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา และระเบียบในสถานที่สาธารณะ - วิธีการต่อต้านการทุจริตใน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒.บอกวิธีการต่อต้านการทุจริตในหมู่บ้านได้ ๑๓. บอกความหมายของการทุจริตได้	หมู่บ้าน - ความหมายของการทุจริต

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อในภายหลังการ นำได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑.คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๒.วิเคราะห์การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๓.เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนได้ ๔.บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนได้ ๕. บอกข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๖. แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๖. แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชนได้ ๗.บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับชุมชนได้ ๘.นำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๙.บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชนได้ ๑๐.นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๑๑.บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๑๒. บอกความหมายของการทุจริตได้	- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน - การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตน - ข้อดี-ข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนรวม -การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองในระดับชุมชน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับชุมชน - การนำความรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน -การนำความรู้เกี่ยวกับระบบ คิดฐานสิบที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน - ความหมายของจริยธรรม - ความหมายของการทุจริต - ตัวอย่างจริยธรรมและการทุจริต - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน -ผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๓. ยกตัวอย่างจริยธรรมและการ ทุจริตได้ ๑๔. บอกการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวมใน หมู่บ้านได้ ๑๕. บอกผลกระทบจากการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผล ประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านได้ ๑๖. บอกวิธีการแก้ไขการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน ๑๗. บอกความหมายของผล ประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่างของผลประโยชน์	ส่วนรวมในหมู่บ้าน - วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผล ประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วน รวมในหมู่บ้าน - ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน - ตัวอย่างของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และ ความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตทุก รูปแบบ	๑. บอกผลกระทบของการทิ้งขยะไม่ เป็นที่ ในชุมชนได้ ๒. ทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะ ก่อนทิ้งลงถังขยะได้ ๓. โนมนาวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะ ให้ถูกที่และคัดแยกขยะได้ ๔. บอกข้อตกลงในการใช้สถานที่ ในชุมชนได้ ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้ สถานที่ในชุมชนได้ ๖. วิเคราะห์ถึงความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนเกี่ยวกับ การละเมิดข้อตกลงในการใช้สถานที่ ในชุมชน ๗. บอกพฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชนได้	-ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่ ในชุมชน -การทิ้งขยะให้เป็นที่และคัดแยกขยะ ก่อนทิ้งลงถังขยะ -การโนมนาวใจให้คนในชุมชนทิ้งขยะให้ ถูกที่และคัดแยกขยะ -ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน -การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ใน ชุมชน -การวิเคราะห์ถึงความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน เกี่ยวกับการละเมิดข้อตกลงในการใช้ สถานที่ในชุมชน - พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน -การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๘.ปฏิบัติตนเป็นพลอายและไมทน ต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ	

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับSTRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี	๑.วิเคราะห์สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๓.วิเคราะห์สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๔. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕.ระบอบอาชีพของคนในชุมชนได้ ๖.วิเคราะห์การประกอบอาชีพ ในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๗.สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๘.วิเคราะห์สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ได้ ๙.สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	-สถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG - การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - สถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - การนำความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - อาชีพของคนในชุมชน - การประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - สถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG - ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้ ๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้ ๓. บอกผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนได้ ๔. บอกสิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้ ๕. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะได้ ๖. ปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะโดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ ๗. บอกความหมายของพื้นที่สาธารณะได้ ๘. บอกสิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้ ๙. บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนได้ ๑๐. ปฏิบัติตนในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนโดยคำนึงถึง สิทธิและหน้าที่ได้ ๑๑. บอกความหมายของการประชาสัมพันธ์ชุมชนได้ ๑๒. บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้ ๑๓. บอกหน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชนได้ ๑๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ในชุมชน ๑๕. บอกความหมายของการใช้ไฟฟ้า	-บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน -แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน -ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน -สิทธิของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ - หน้าที่ของตนเองในการใช้ทางสาธารณะ -วิธีการปฏิบัติตนในการใช้ทางสาธารณะที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ -ความหมายของพื้นที่สาธารณะ -สิทธิของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน -หน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน -การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ -ความหมายของการประชาสัมพันธ์ในชุมชน -สิทธิของตนเองที่ได้รับในการประชาสัมพันธ์ในชุมชน -หน้าที่ของตนเองต่อการประชาสัมพันธ์ในชุมชน -การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ต่องานประชาสัมพันธ์ในชุมชน -ความหมายของการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน -สิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน -หน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชน -การปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะ ในชุมชน -การให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	สาธารณะในชุมชนใด ๑๖.บอกสิทธิของตนเองที่ได้รับในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนใด ๑๗.บอกหน้าที่ของตนเองในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนใด ๑๘.ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในการใช้ไฟฟ้าสาธารณะในชุมชนใด ๑๙.ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมของชุมชน ๒๐.ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ในกิจกรรมของชุมชน ๒๑.ปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน ๒๒.บอกถึงข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนใด ๒๓.บอกกฎ กติกา ระเบียบ ขอตกลง วัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง ๒๔. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ขอตกลงและวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง	-การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะในกิจกรรมของชุมชน -การปฏิบัติตนในการดูแลสาธารณะสมบัติของชุมชน -ข้อดีของการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน -กฎ กติกา ระเบียบ ขอตกลง และวัฒนธรรมในชุมชนของ ตนเอง -การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ขอตกลง และวัฒนธรรม ในชุมชนของ ตนเอง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑.วิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม ๒.แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมโดยใช้ระบบคิดฐานสอง ๓.ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน ๔.บอกพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคมได้ ๕.บอกผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อสังคมได้ ๖.เปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๗.บอกข้อดี ข้อเสีย ของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๘.บอกความหมายของจริยธรรมและการทุจริตได้ ๙.บอกรูปแบบของการทุจริตได้ ๑๐.บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๑.อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดกัน” ได้ ๑๒.บอกผลกระทบของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมได้ ๑๓.บอกวิธีการแก้ไขการขัดกัน	-การวิเคราะห์ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม -การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมโดยใช้ระบบคิดฐานสอง -ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในสังคม - พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในสังคม -การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในสังคม -ข้อดี ข้อเสีย ของ ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม -ความหมายของจริยธรรมและการทุจริต - รูปแบบของการทุจริต -ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต -ความหมายของคำว่า “ขัดกัน” -ผลกระทบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม -วิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคมใด ๑๔.อธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนใด ๑๕.บอกสาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนใด ๑๖.บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียนใด	ในสังคม -ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน -สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน -แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ	๑.อธิบายเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคมใด ๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓.บอกกิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคมใด ๔. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม	-ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในสังคม -การปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต -กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้ เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม -แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓.ปฏิบัติตนในการใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๔.ปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๕.บอกการจอตรณในที่สาธารณะที่	- STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต -การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต -การใช้ศาลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิต พอเพียง ต้านทุจริต -การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิต พอเพียงต้านทุจริต -การจอตรณในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตรณในที่

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	สอดคล้องกับ STRONG ไດ ๖.ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการจอตกรณในที่สาธารณะ ๗.บอกการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG ไດ ๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ๙.บอกการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG: จิตพอเพียงตามทุจริตได้ ๑๐.ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ	สาธารณะ -การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้ สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) -การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงตามทุจริต -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในเรื่องการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. บอกแนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคมได้ ๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคมที่ตนเองและผู้อื่นในสังคม ๓.บอกความหมายของคำว่า สิทธิ ไດ ๔. บอกสิทธิที่ได้รับในสังคมได้ ๕. บอกหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติได้ ๖.ปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ ๗.บอกความหมายและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้ ๘. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ	-แนวปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม -ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม -ความหมายของคำว่าสิทธิ -สิทธิที่ได้รับในสังคม - หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ -การปฏิบัติหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ -ความหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี -การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ขอตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ขอตกลงวัฒนธรรมในสังคมและประเทศชาติได้ ๙.ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตในสังคมและประเทศชาติ ๑๐.บอกความหมายของคำว่า เสรีภาพได้ ๑๒.บอกเสรีภาพของปวงชนชาวไทย	-ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตในสังคมและประเทศชาติ -ความหมายของคำว่า เสรีภาพ - เสรีภาพของปวงชนชาวไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑.อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนตนได้ ๒.อธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนรวมได้ ๓. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๔. แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๕. ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ๖. ตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน ๗.บอกความหมายของจริยธรรมได้ ๘.บอกความหมายของการทุจริตได้ ๙.บอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้ ๑๐.บอกการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๑.อธิบายความหมายของคำว่า “ขัดแย้งกัน” ได้ ๑๒.บอกผลกระทบจากการขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ได้ ๑๓. บอกวิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ๑๔. อธิบายความหมายของ ผลประโยชน์ทับซ้อนได้	-ความหมายของประโยชน์ส่วนตน -ความหมายของประโยชน์ ส่วนรวม -การแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม -การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม -การตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน -การตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะก่อนผลประโยชน์ส่วนตน -ความหมายของจริยธรรม -ความหมายของการทุจริต -ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต -การกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม -ความหมายของคำว่า “ขัดแย้ง กัน” -ผลกระทบจากการขัดแย้งกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -วิธีการแก้ไขความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน -ตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อน -วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๕. ยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๖. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๗. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้ ๑๘. ยกตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนได้	-ตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๕. คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ๖. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๗. บอกกฎระเบียบในการสอบได้ ๘. บอกการกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะทำการสอบได้ ๙. บอกผลเสียของการทุจริต ในการสอบได้ ๑๐. บอกลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะได้ ๑๑. บอกลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาได้ ๑๒. บอกความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนได้	-ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบ -การแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม -การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม -การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม -กฎ ระเบียบ ในการสอบ -การกระทำที่ไม่เหมาะสมในขณะทำการสอบ -ผลเสียของการทุจริตในการสอบ -ลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ -ลักษณะของการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของ สถานศึกษา -ความสำคัญของกิจกรรมนักเรียน -ความหมายของกิจกรรมนักเรียน -การปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม่ทุจริตต่อกิจกรรมที่ทำ - ประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๓.อธิบายความหมายของ กจกรรม นักเรียนได้ ๑๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและไม ทุจริตตอกิจกรรมที่ทำได ๑๕.ระบุประโยชน์ของกิจกรรม นักเรียนได้ ๑๖.บอกความหมายคำว่า มารยาท ในสังคมได้ ๑๗.ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทใน สังคมได้	-ความหมายความมารยาทในสังคม -การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคม

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงตาม ทฤษฎี ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงตาม ทฤษฎี	๑. แสดงบทบาทสมมติการสร้าง จิตสำนึกความพอเพียงตามทฤษฎี ได ๒. รู และเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงตามทฤษฎี - STRONG : จิต พอเพียงตามทฤษฎี ๔. บอกความหมายของการทฤษฎี ได ๕.บอกลักษณะของบุคคล ที่มี ความ ตื่นรู้ในเรื่องการทฤษฎีได ๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๗. บอกผลเสียของการทุจริตได ๘. บอกการกระทำที่เป็นการต่อต้าน การทุจริตได ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกันการ ทุจริต ๑๐. ยกตัวอย่างบุคคลที่ดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียงได ๑๑. ปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิต อยู่ อย่างพอเพียงได ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG :	การแสดงบทบาทสมมติการ สร้าง จิตสำนึกความพอเพียงตาม ทฤษฎี - STRONG : จิตพอเพียงตาม ทฤษฎี - การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิต พอเพียงตามทฤษฎี - ความหมายของการทฤษฎี - ลักษณะของบุคคลที่มีความตื่นรู้ใน เรื่องการทฤษฎี - ความสำคัญของการต่อต้านและป้อง กันการทุจริต - ผลเสียของการทุจริต - การกระทำที่เป็นการต่อต้านการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้อง กันการทุจริต -บุคคลที่ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง -การปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตอยู่อย่างพอ เพียง -การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่STRONG จิต พอเพียงตามทฤษฎี - การเขียนเรื่องจากภาพที่ เกี่ยวกับ ความเอื้ออาทร

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	จิตพอเพียงตานทุจริต ๑๓. เขียนเรื่องจากภาพที่เกี่ยวกับ ความเอื้ออาทร	

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๑. บอกแนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้ ๒. อธิบายผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติได้ ๓.บอกความหมายของระเบียบกฎ กติกา กฎหมายขององค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ได้ ๔.แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ขององค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ๕.บอกผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อสังคมและบอกผลเสียจากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคมได้ ๖.บอกความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดีได้ ๗.ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีได้ ๘. บอกผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้	- แนวปฏิบัติในการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ - ความหมายของระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง - การแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ของ องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ - ผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อสังคมและผลเสียจากการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม -ความหมายของการเป็นพลเมืองที่ดี - ตัวอย่างการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดี - ผลเสียที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต
องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไป
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยมีประสิทธิภาพ
และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วน ตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายทฤษฎีความหมายของการ ขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวมได้ ๒. บอกสาเหตุของการทุจริตในชุมชน ได้ ๓. บอกสาเหตุและแนวทางการ แก้ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้ ๔. บอกแนวทางแก้ไขปัญหาการ ทุจริตในชุมชนได้ ๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศโดยใช้ ระบบคิดฐานสอง ๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง ระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐาน สิบ ๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๘. การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต ๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชนของ ตนได้ ๑๐. ระบุแนวทางการป้องกัน การ ทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม ๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกัน ของ	-ทฤษฎีความหมายของการขัดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม -สาเหตุของการทุจริตในชุมชน -สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตในกรณีศึกษา -แนวทางแก้ไขปัญหาการ ทุจริตในชุมชน -การวิเคราะห์ผลประโยชน์ ส่วนตนออกจากประโยชน์ ส่วนรวม ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศโดยใช้ ระบบคิดฐานสอง -การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่าง ระบบคิดฐานสองและ ระบบคิดฐานสิบ -ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต -การแยกแยะความแตกต่าง -ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน -แนวทางการป้องกัน การทุจริต ในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม -การวิเคราะห์ระหว่างการขัดกัน ของประโยชน์ส่วนตน กับ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ประโยชน์สวนตน กับประโยชน์ สวนรวมกับการทุจริต ๑๒.ระบุแนวทางการแก้ปัญหาการ ทุจริตที่เกิดจากการ ไม่แยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์สวนตนและ ผลประโยชน์สวนรวม ๑๓.บอกความหมายของคำว่า กัดกันได้ ๑๔.บอกรูปแบบของการกัดกันได้ ๑๕.บอกสาเหตุของการเกิดผล ประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้ ๑๖. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคมได้ ๑๗. บอกแนวทางการป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้	ประโยชน์สวนรวมกับการทุจริต -แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริต ที่เกิดจากการ ไม่แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์สวนตนและ ผลประโยชน์สวนรวม -ความหมายของคำว่ากัดกัน -รูปแบบของการกัดกัน -สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคม -รูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคม -แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคม

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และ ความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตทุก รูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกัน การทุจริต ๓. รู้ เข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทาง สังคมในระดับชุมชน ๔.บอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชน ที่ดีต่อชุมชน ๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ใน ชุมชน	-รูปแบบลักษณะความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต -ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกัน การทุจริต -กฎหมายระเบียบ บทลงโทษทาง สังคมในระดับชุมชน -บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ ดีต่อชุมชน -แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ใน ชุมชน

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี ๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑.อธิบายความหมายของ ความพอเพียงความซื่อสัตย์ และความดี ๒. สรุปลองความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง ๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น ๕.รู้และเข้าใจความหมายของคำว่าความโปร่งใส ๖. การแยกแยะผลกระทบ จากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ๙. อธิบายความหมาย ตื่นรู้ ได้ ๑๐. คิดวิเคราะห์แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้ ๑๑. อธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้ ๑๒. อธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้ ๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน ๑๔.สามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความดีของปัจเจกบุคคลได้ ๑๕.ประยุกต์หลักบูรณาการ STRONGเป็นแนวทางในการพัฒนา	-ความหมายของ ความพอเพียงความซื่อสัตย์ และความดี -พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง -การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง -การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น -ความหมายของคำว่าความโปร่งใส -การแยกแยะผลกระทบ จากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน -ความหมาย ตื่นรู้ -การวิเคราะห์แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้ -ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ -ความหมายของความซื่อสัตย์ -การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน -การสามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความดีของปัจเจกบุคคลได้ -การประยุกต์หลักบูรณาการ STRONGเป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน - ตัวอย่างความเอื้ออาทร

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	วัฒนธรรมหน่วยงานใด ๑๖.บอกความหมายของความเอื้อ อาทรได้ ๑๗.ยกตัวอย่างความเอื้ออาทรได้	

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่ พลเมืองและ มีความ รับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายของพลเมือง ศึกษา ๒. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความเป็นราษฎรและความเป็น พลเมือง ๓. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง ๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึกความ เป็นเมืองต่อสังคม	-ความหมายของพลเมืองศึกษา -ความแตกต่างระหว่าง ความเป็น ราษฎรและความเป็นพลเมือง -คุณลักษณะของพลเมือง -แนวทางการสร้างสำนึกความ เป็นเมืองต่อสังคม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วน ตน และผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต	๑.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ ของการ ทุจริตและทิศทางง การป้องกันการ ทุจริตในสังคม ๒.ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของ การต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๓.วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิด ฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ไทยในระดับอาเซียน ๔.การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจาก ระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆที่ ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน ๕.ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๖.คิดแยกแยะการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชนและสังคม ๗.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการ ขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศ และอาเซียน ๘.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตที่ เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและ จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริต ในระดับประเทศ	-สาเหตุ ของการทุจริตและ ทิศทางง การป้องกันการทุจริต ในสังคม -ความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต -การวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบ คิดฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศไทยในระดับอาเซียน -การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจาก ระบบการคิดฐานสิบในอาชีพ ต่างๆ -รูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม -การคิดแยกแยะการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน และสังคม -การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ต่อประเทศและอาเซียน -การการทุจริตที่เกิดขึ้นภายใน ระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ ในการป้องกันการทุจริตใน

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๙.เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๑๐.การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ ๑๑.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ ๑๒.หาแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ	ระดับประเทศ -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต -การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ -รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ -แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒.ตระหนักและเห็นความสำคัญของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคม ๔.คิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ๕.ตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ๖.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จากการศึกษากรณีตัวอย่าง การทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน ๗.การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน ๘.ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน	-ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -กตตระหนักและเห็นความสำคัญของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การลงโทษทางสังคม -การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ -กตตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ -ความไม่ทนต่อการทุจริต จากการศึกษากรณีตัวอย่าง การทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน -การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน -การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงตามทุจจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงตามทุจจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงตามทุจจริต ๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑.เลือกใช้วัสดุทองถิ่น อุปกรณ์และ เครื่องมือที่เหมาะสมกับการประกอบ อาชีพตามหลัก STRONG จิตพอเพียง ตามทุจจริต ๒.ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุทองถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียง ตามทุจจริต – ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุทองถิ่นตาม หลัก STRONG : จิตพอเพียงตาม ทุจจริต	-การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG จิตพอเพียงตามทุจจริต เกี่ยวกับ ๑.การทำน้ายาลางจาน ๒.การนวดแผนโบราณ ๓.การถนอมอาหาร ๔.การถักอวน ๕.การทำปุ๋ยชีวภาพ

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบตอสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและ มีความ รับผิดชอบตอสังคม ๒. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่ พลเมืองและ มีความ รับผิดชอบ ตอสังคม ๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญของการต่อต้าน และ ป้องกันการทุจริต	๑.อธิบายองค์ประกอบของการศึกษา ความเป็นพลเมืองได้ ๒.บอกความหมายของคำว่าความเป็น พลเมืองดีได้ ๓.ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดีได้ ๔.บอกความหมายของคำว่า สร้าง สำนักพลเมืองต่อประเทศ ๕.ระบุพฤติกรรมที่มีต่อการสร้าง สำนักพลเมืองต่อประเทศ ๖.เห็นความสำคัญของ การสร้าง สำนักพลเมืองที่มี ความสำเร็จต่อ ประเทศ	-องค์ประกอบของการศึกษาความ ความเป็นพลเมืองเกี่ยวกับ ๑.ความรับผิดชอบต่อสังคม ๒.ความเกี่ยวพันชุมชน ๓.ความสามารถในการอ่านการเขียน -ความหมายของคำว่าความเป็นพลเมืองดี -หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้แก่ ๑.มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล ๒.การมีส่วนร่วม ๓.ความยุติธรรม -ความหมายของคำว่าสร้างสำนัก พลเมืองต่อประเทศ -พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนัก พลเมืองต่อประเทศ -ความสำคัญของการสร้างสำนัก พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ ประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑.การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒.ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓.วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก ๔.ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๕.แยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสืบ ในสถานการณ์ต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก ๖.รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก ๗.การคิดวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ ๘.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน	-การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม -ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม -วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลกการ -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต -การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสืบ ในสถานการณ์ต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก -การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก -การคิดวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ -รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด และไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก ๓.ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๔.วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่างๆในระดับโลก ๕.ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตของประเทศต่างๆในระดับโลก	-ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก -การลงโทษทางสังคมในระดับโลก -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต -วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่างๆในระดับโลก -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการ ทุจริตของประเทศต่างๆในระดับโลก

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต	๑.อธิบายความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒.สรุปองค์ความรู้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี ๓.อธิบายความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี ๔.สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้ ๕.สามารถดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	-ความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต -หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี -ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี -การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี -การดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตาม หน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต	๑.อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ๒.วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองตามคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจทักษะและพฤติกรรมเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก	-แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี -การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองตามคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจทักษะและพฤติกรรม -การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- รูและเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมสถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวมผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
- รูและเข้าใจความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบ
- จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิดใช่หรือไม่ใช่ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมมาไว้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
- ปฏิบัติตนในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง
- เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในห้องเรียนและ ในบ้าน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัยซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- รูและเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง
- รูและเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน
- แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตัวและ ของใช้ส่วนรวมสถานที่ส่วนตัวและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับ การใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะการรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จรรยาบรรณวิชาชีพที่ ๓

- รูและเข้าใจความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน
- รูและเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ขอตกลง วัฒนธรรม สิทธิหน้าที่ และการใช้สถานที่ สวนตนและสวนรวมภายในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบ ขอตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่สวนตน และสวนรวมภายในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดหมู่บ้าน การไถ่ถอนการทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้านและการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซหรือไมไซ ไตหรือไมไต เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน
- มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้ง ผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การไถ่ถอน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จรรยาบรรณวิชาชีพที่ ๔

- รูและเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน
- รูและเข้าใจผลประโยชน์สวนตนและผลประโยชน์สวนรวมในระดับชุมชน
- แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์สวนตนและผลประโยชน์ สวนรวมในชุมชน
- ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซหรือไมไซ ไตหรือไมไต เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ขอตกลง วัฒนธรรมในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และ การละเมิดขอตกลงเกี่ยวกับการใช้ สถานที่ในชุมชน
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต
- เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์สวนตนและผลประโยชน์ สวนรวมในชุมชน
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัยซื่อสัตย์สุจริตและมีจิต สาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จรรยาบรรณวิชาชีพที่ ๕

- รูและเข้าใจผลประโยชน์สวนตนและผลประโยชน์สวนรวมสาเหตุและรูปแบบการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ภายในโรงเรียน
- รูและเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตในสังคมปัจจุบัน
- ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ขอตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนน ในที่สาธารณะ การใช้ของสมดุประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และการใช้ศาลาประชาคม
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซหรือไมไซ ไดหรือไมไดเหมาะสมหรือไม่ เหมาะสม นำไปไซในสังคม และในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้งแผงขายของบนทางเท้าการ เสียภาษี การปฏิบัติตามกฎหมายจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการไซ สิทธิเลือกตั้ง
- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียงมีวินัยซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- รูและเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร และ การซัดกัน
- รูและเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการซัดกันระหว่างผลประโยชน์สวนตนและ ผลประโยชน์สวนรวมระดับประเทศ
- รูและเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต
- ปฏิบัติตนตามกฎหมายสิ่งแวดลอมและกฎหมายการรักษาความสะอาด
- ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด ไซหรือไมไซ ไดหรือไมไดเหมาะสมหรือไม่ เหมาะสม และนำไปไซในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตในการไซ พื้นที่สาธารณะการอนุรักษ์ แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดลอม
- เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียงมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

คุณภาพผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- รูและเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ สอนรวมความ สัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม และ พลเมืองศึกษา
- รูและเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในดานอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับ ความแตกต่างของความเปนพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบตอสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม
- ปฏิบัติตนเปนพลเมืองที่ดีดานอิสรภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเปนพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบตอสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม ในชุมชนและสังคม
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซหรือไม่ไซ ไตหรือไม่ไต เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปไซในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ
- ปฏิบัติตนเปนผู้มีคุณละอายและไมทนต่อการทุจริตในชุมชน
- ปฏิบัติตนเปนผู้มีคุณพอเพียง คุณโปร่งใส คุณตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทร บนพื้นฐานการไม่ทุจริต
- เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเปนผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัยซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสำธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- รูและเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
- รูและเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ในระดับ อาเซียน
- ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- ประกอบอาชีพโดยไซวัสดุทองถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงตานทุจริตในการ ทำน้ำยา ลางจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
- ปฏิบัติตนเปนแบบอย่างที่ดีเปนผู้มีคุณรับผิดชอบ มีความยุติธรรมตอชุมชน สังคม และสำนึกใน การเปนพลเมืองดีตอประเทศ
- ปฏิบัติตนเปนผู้ละอายและไมทนต่อการทุจริตในการไซไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ไซหรือไม่ไซ ไตหรือไม่ไตเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปไซในชีวิตประจำวัน

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตที่จะส่งผลเสียต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศในระดับสังคมโลก

- รู้และเข้าใจจริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก

- รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวมผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่ม ประเทศอาเซียน

- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่นทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก

- ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

- มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลกในการต่อต้านการทุจริต

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัยซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบ การคิดแยกแยะ การปฏิบัติตน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการทุจริตในระดับหมู่บ้าน การเคารพสิทธิหน้าที่ สิทธิที่ได้รับและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ตามกฎกติการะเบียบ ข้อตกลงต่อตนเองและผู้อื่นในระดับหมู่บ้าน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบ การคิดแยกแยะ การปฏิบัติตน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการทุจริตในระดับหมู่บ้าน การเคารพสิทธิหน้าที่ สิทธิที่ได้รับและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ ข้อตกลงต่อตนเองและผู้อื่นในระดับหมู่บ้าน

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เปรียบเทียบ การคิดแยกแยะ การปฏิบัติตน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการทุจริตในระดับหมู่บ้าน การเคารพสิทธิหน้าที่ สิทธิที่ได้รับและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ ข้อตกลงต่อตนเองและผู้อื่นในระดับหมู่บ้าน

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๑ ป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำงาน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน ภายในโรงเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ไต่ถามการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รุหนาทิของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๑ ป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำงาน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน ภายในโรงเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ไต่ถามการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รุหนาทิของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๑๖๒๐๑ ป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำงาน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียนภายในโรงเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ไต่ถามการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รุหนาทที่ของพลเมืองและรับผิดชอบตอสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาและกฎหมาย ความรับผิดชอบตอสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบตอสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบตอสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๒๑๑๐๒ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๑๐๒ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาการป้องกันทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความสะอาด ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๑.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
รายวิชาการป้องกันทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมความสะอาด ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

- ๑.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
- ๒.ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๑๐๒ การป้องกันการทุจริต
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ฐานที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ส ๒๓๑๑๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัวและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๕	๒๘
๒	STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ตานทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔	๗
๓	ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	๓	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๙	๑๗
๔	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๓	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม - ความหมายบทบาทและสิทธิ - การเคารพสิทธิหน้าที่ต ตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเอง กับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	๑๐	๑๘
คะแนนปลายปี				๓๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งรวม				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัวและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๕	๒๘
๒	STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ตานทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔	๗
๓	ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	๓	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๙	๑๗
๔	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๓	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม -ความหมายบทบาทและสิทธิ -การเคารพสิทธิหน้าที่ต อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเอง กับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง	๑๐	๑๘
คะแนนปลายปี				๓๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งหมด				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตัวและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๕	๒๘
๒	STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ตานทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔	๗
๓	ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	๓	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต - การทำการบิน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญู และความสนใจ	๙	๑๗
๔	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๓	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ สังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ที่ ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ที่ ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประ เทษชาติ	๑๐	๑๘

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง		
คะแนนปลายปี				๓๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งหมด				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๔๒๐๒ ป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓	การคิดแยกแยะระหว่าง ผล ประโยชน์ส่วนตนและ ผลประ โยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่าง จริยธรรม และการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ ส่วนรวม	๑๓	๒๔
๒.	STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการทุจริต	๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต - การดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ตานทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖	๑๑
๓.	ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	๓	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน ร.ร.) - การเขาแถว	๑๐	๑๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๓	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ สังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อ	๙	๑๗

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อ ครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) - ความเป็นพลเมือง		
คะแนนปลายปี				๓๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งหมด				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๕๒๐๒ ป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่าง จริยธรรม และการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วน รวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๓	๒๔
๒.	STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการทุจริต	๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖	๑๑
๓.	ความสะอาดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	๓	ความสะอาดและความไม่ ทนต่อการทุจริต - การทำกาบบาน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเขาแถว	๑๐	๑๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบ	๓	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ	๙	๑๗

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต่อสังคม		สังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อ ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อ ครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (สังคม) - ความเป็นพลเมือง		
คะแนนปลายปี				๓๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งหมด				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๖๒๐๒ ป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรม และการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ ส วตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับ ซ้อน	๑๓	๒๔
๒.	STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการทุจริต	๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖	๑๑
๓.	ความสะอาดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	๓	ความสะอาดและความไม่ ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม)	๑๐	๑๘

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- การเขาแถว		
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๓	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ สังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อ ตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง	๙	๑๗
คะแนนปลายปี				๓๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งหมด				๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๑๒๐๒ ป้องกันการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑,๒,๓	- ทัศนคติความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม - สาเหตุของการทุจริตในชุมชน - สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษา - แนวทางแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชน - การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตัวออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศโดยใช้ระบบคิดฐานสอง - การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การแยกแยะความแตกต่าง - ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน - แนวทางการป้องกัน การทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม - การวิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตัว กับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต - แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการ ไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า การขัดกัน - รูปแบบของการขัดกัน - สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนใน	๑๐	๓๐

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			สังคม -รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม -แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม		
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑,๒,๓	-รูปแบบลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต -กฎหมายระเบียบ บทลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน -บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน -แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน	๘	๒๐
คะแนนปลายปี				๑๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งหมด				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๑๒๐๒ ป้องกันการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต	๑,๒,๓	-ความหมายของ ความพอเพียง -ความซื่อสัตย์และความดี -พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง -การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง -การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น -ความหมายของคำว่า ความโปร่งใส -การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น -การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน -ความหมาย ตื่นรู้ -การวิเคราะห์แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้ -ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ -ความหมายของความซื่อสัตย์ -การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน -การสามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคลได้ -การประยุกต์หลักบูรณาการ STRONGเป็นแนวทางในการ	๕	๓๐

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน -ความหมายของความเอื้ออาทร - ตัวอย่างความเอื้ออาทร		
๒.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑,๒,๓	-ความหมายของพลเมืองศึกษา -ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง -คุณลักษณะของพลเมือง -แนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม	๙	๒๐
คะแนนปลายปี				๑๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งรวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๒๒๐๒ ป้องกันการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต	๑,๒,๓	-สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต -การวิเคราะห์ วิจัย สืบค้น ประโยชน์ของสวนนอกจากผล ประโยชน์สวนรวมโดยไ้ระบบ คัดฐานสอง ที่ส่งผลกระทบตอประเทศไทยในระดับอาเซียน -การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆ -รูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์สวนตนและผล ประโยชน์สวนรวม -การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์สวนตนและผล ประโยชน์สวนรวมในชุมชนและสังคม -การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์สวนตนและผลประโยชน์สวนรวมตอประเทศและอาเซียน -การการทุจริตที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต -การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผล ประโยชน์ทับ	๑๐	๓๐

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			ซอนระดับประเทศ -รูปแบบผลประโยชน์ทับซอนระดับประเทศ -แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซอนในระดับประเทศ		
๒.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑,๒,๓	-ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -กาตระหนักและเห็นความสำคัญของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต -การลงโทษทางสังคม -การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ -ตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ -ความไม่ทนต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่าง การทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน -การวิเคราะห์ผลเสียจากการทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน -การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในระดับกลุ่มประเทศอาเซียน	๙	๒๐
คะแนนปลายปี				๑๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งหมด				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๒๒๐๒ ป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต	๑,๒,๓	-การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต เกี่ยวกับ ๑.การทำน้ายาลางงาน ๒.การนวดแผนโบราณ ๓.การถนอมอาหาร ๔.การถักทอ ๕.การทำปุ๋ยชีวภาพ	๑๐	๒๐
๒.	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๑,๒,๓	-องค์ประกอบของการศึกษา ความเป็นพลเมืองเกี่ยวกับ ๑.ความรับผิดชอบต่อสังคม ๒.ความเกี่ยวพันชุมชน ๓.ความสามารถในการอ่านการ เขียน -ความหมายของคำว่าความเป็นพล เมืองดี -หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ ๑.มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับ บุคคล ๒.การมีส่วนร่วม ๓.ความยุติธรรม -ความหมายของคำว่าสร้างสำนึก พลเมืองต่อประเทศ -พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึก พลเมืองต่อประเทศ -ความสำคัญของการสร้างสำนึก พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ ประเทศ	๑๐	๓๐
คะแนนปลายปี				๑๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งหมด				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๓๒๐๒ ป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑,๒,๓	- การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม - ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม - วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตัวออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก - การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก - การคิดวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน	๑๐	๓๐

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑,๒,๓	-ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตและเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก -การลงโทษทางสังคมในระดับโลก -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต -วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่างๆในระดับโลก -ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตของประเทศต่างๆในระดับโลก	๘	๒๐
คะแนนปลายปี				๑๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งหมด				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ส ๑๓๒๐๒ ป้องกันการทุจริต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	STRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี	๑,๒,๓	-ความหมายและหลักการของ STRONG :จิตพอเพียงตามทฤษฎี -หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี เชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี -ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี -การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี -การดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการของSTRONG : จิตพอเพียงตามทฤษฎี	๑๐	๓๐
๒.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑,๒,๓	-แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี -การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจทักษะและพฤติกรรม -การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก	๘	๒๐
คะแนนปลายปี				๑๘	๗๐
ระหว่าง/ปลายปี				๒	๓๐
รวมทั้งรวม				๒๐	๑๐๐

การวัดและประเมินผล

๙.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบ - แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๙.๒ การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแกทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

อภิธานศัพท์

การคิดแยกแยะ หมายถึง การคิดจำแนกองค์รวมของสิ่งต่างๆออกเป็นองค์ย่อยๆทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยว่ามีความเกี่ยวเนื่องกัน สอดคล้องกันเป็นเหตุเป็นผล และพึ่งพาอาศัยกันอย่างไร

ประโยชน์ส่วนตัว (Private Interests) หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชน หรือ เจาหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตัว ครอบครัว เครือญาติ พวกพ้อง หรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงิน หรือในทางธุรกิจ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ (Public Interests) หมายถึง การที่บุคคล ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อันเป็นการดำเนินการ ในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชนกระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือ มีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือ การรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐการทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่อง เชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะ ต่างๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือประโยชน์สุดท้ายที่แตกต่างกัน

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of interests) หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ หรือดำเนินการในกิจการ สาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่หรือความรับผิดชอบในกิจการของรัฐหรือองค์กร ของรัฐ เพื่อประโยชน์ของรัฐ หรือเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐได้มีผลประโยชน์ส่วนตัว เขาไปแอบแฝง หรือเป็นผู้ที่มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่างๆ หรือนำประโยชน์ส่วนตัวหรือความสัมพันธ์ ส่วนตนเขามามีอิทธิพลหรือเกี่ยวข้องในการใช้อำนาจการใช้อำนาจหน้าที่หรือดุลยพินิจในการพิจารณาตัดสินใจในการกระทำการใดๆหรือดำเนินการดังกล่าว นั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ในทางการเงินหรือ ประโยชน์อื่น ๆ สำหรับตนเองหรือ บุคคลใดบุคคลหนึ่ง

คุณธรรม หมายถึง หลักของความดี ความงาม ความถูกต้อง ซึ่งจะแสดงออกมา โดยการกระทำทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติ จนเกิดเป็นนิสัยเป็นสิ่งที่

ประโยชน์ต่อตนเองผู้อื่น และสังคมคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต หมายถึง คุณธรรมที่กำหนดในโครงการโรงเรียนสุจริตเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุจริต ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และ จิตสาธารณะ ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้จะสอดคล้องกับ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่เขาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

จริยธรรม หมายถึง หลักสำคัญในการควบคุมพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ เปรียบเสมือนโครงสร้างพื้นฐานที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือปฏิบัติ

ความไมทน หมายถึง การแสดงออกต่อการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือสังคมในลักษณะที่ไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น ความไมทนสามารถแสดงออกได้ หลายลักษณะทั้งในรูปแบบของกริยาทางหรือ คำพูด

ความละอาย หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษ หรือผลกระทบที่จะได้รับการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด นั่นคือ มีความละอายใจ ละอายต่อการกระทำผิด

ความไมทนต่อการทุจริต หมายถึง ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม และการไม่ยินยอม ไม่ยอมรับในการกระทำที่เกิดขึ้นกับตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสังคมในลักษณะ ที่เป็น พฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎหมาย เป็นความผิดอย่างชัดเจน ซึ่งความผิดมีบทลงโทษที่รุนแรง เจ้าหน้าที่ของรัฐห้ามปฏิบัติ

การทุจริต หมายถึง ประพฤติชั่ว คดโกง ไม่ซื่อตรง

การทุจริต ต่อหน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่ามิได้ทำหน้าที่ทั้งที่ตนมิได้มีตำแหน่งเหนือหน้าที่นั้น หรือใช้อำนาจ ในตำแหน่งหรือหน้าที่ทั้งนี้ เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่ไม่ควรโดยชอบสำหรับตนเองหรือ ผู้อื่น

กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ หมายถึง กิจกรรมที่จัดอย่างเป็น กระบวนการตามรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึก ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม นักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม หรือ ชมรม

พลเมือง หมายถึง คนที่มีสิทธิและหน้าที่ในฐานะประชาชนของประเทศใดประเทศหนึ่ง หรือประชาชน ที่อยู่ภายใต้ผูกครองเดียวกันมีวัฒนธรรมเดียวกัน

พลเมืองศึกษา (Civic education) หมายถึง การจัดการศึกษาและประสบการณ์ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมือง มีสิทธิ สนใจต่อส่วนรวมและมีส่วนรวมในกิจการบ้านเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย หรือ การเรียนรู้เกี่ยวกับรัฐบาลรัฐธรรมนูญ กฎหมาย ระบบการเมืองการปกครอง สิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง ระบบการบริหารจัดการ สาธารณะและระบบตุลาการ

พลโลก หมายถึง คนทุกคน ทุกบ้าน ทุกตำบล ทุกอำเภอ ทุกจังหวัด และ ทุกประเทศชาติ ทุกชนเผ่าทุกสีผิว ทุกชั้นวรรณะ ไม่มีแบ่งแยก

ระบบคิดฐานสิบ (Analog) หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และต่อเนื่อง อาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลาย ซับซ้อน หากนำมา เปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ ต้องไข่ ดุสยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตัว และประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

ระบบคิดฐานสอง (Digital) หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ที่สามารถเลือกได้ เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึง โอกาสที่จะเลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่ เท็จกับ จริง ,ทำได้กับทำไม่ได้, ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นตน จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถ แยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาดและไม่กระทำการที่เป็นการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

วัฒนธรรมสุจริต หมายถึง รูปแบบการประพฤติชอบ ประพฤติในทางที่ถูกต้อง ของกิจกรรมมนุษยธรรมทั้ง โครงสร้างเชิงสัญลักษณ์ที่ทำให้กิจกรรมมีความเด่นชัด มีความสำคัญในวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นพฤติกรรม เป็นสิ่งที่รวมกันผลิต สร้างขึ้น รวมไขควยการเรียนรู้จากกันและกัน ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามยุคสมัย ความเหมาะสมเพื่อความเจริญงอกงาม และสืบต่อกันมา STRONG : จิตพอเพียงตานทุจริต ประกอบด้วย

๑) S (sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและ ชุมชนนอมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับประยุกต์เป็นหลักความพอเพียงในการทำงาน การดำรงชีวิตการพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ซึ่งความพอเพียง ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์แม่ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียง ของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผลรวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงดังกล่าวจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และปลุกให้ตื่น รู (realize)

๒) T (transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กร และชุมชนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้นจึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติระเบียบข้อปฏิบัติกฎหมาย ดานความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) และปลุกให้ตื่นรู(realize)

๓) R (realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับองค์กรและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงรากเหง้าของปัญหาและภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติ มิชอบภายในชุมชนและประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุดซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจ (knowledge) เกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้นความร้ายแรงและผลกระทบต่อบุคคล และส่วนรวม

๔) O (onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้นำผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน มุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและสวนรวมใหม่มีความเจริญ ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและรวมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ยอทอด ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ (knowledge) ไปประเด็นดังกล่าว

๕) N (knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน ต้องมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถูกต้อง ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและสวนรวม ความพอเพียงตามทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์สวนตนและผลประโยชน์สวนรวมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริต ในระยะยาว รวมทั้ง ความอายไม่กล้ากระทำการทุจริตและเกิดความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีกรทุจริต เกิดขึ้นเพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

๖) G (generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง คนไทยมีความเอื้ออาทรมีเมตตา น้ำใจ ตอกันบนฐานของจิตพอเพียงตามทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ตอพวกพ้อง คุณลักษณะ ๕ ประการของสถานศึกษาสุจริต ประกอบด้วย

๑) ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อน เป็นแนวคิดในการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลให้บังเกิดแก่บุคคล โดยการที่มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่อง สวนบุคคลออกจากกันได้แก่ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์สวนตนออกจากผลประโยชน์สวนรวม การเห็นประโยชน์สาธารณะมาก่อนประโยชน์สวนบุคคลและการไม่ยอมรับการทุจริต

๒) มีวินัย หมายถึง การแสดงออกถึงการยึดมั่น และปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ขอบบังคับของครอบครัวสถานศึกษา และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๓) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกายวาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัว ตอการกระทำผิด

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง

๕) จิตสาธารณะ หมายถึง การเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขสวนตน ทำประโยชน์แกสวนรวมเขาใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อ แก้ปัญหาหรือรวมสร้างสรรคสิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ภาคผนวก
คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังบวบ

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ได้กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษา ในสังกัดใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำไปจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาต่อไป

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ทบทวนหลักสูตร วางแผน ปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามกรอบสาระท้องถิ่น ความต้องการของนักเรียนและชุมชน วิเคราะห์เนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พร้อมติดตามการดำเนินการจัดทำหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสนอต่อหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาต่อไปให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวเครือวัลย์ จันทสุบรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบวบ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิไลวรรณ กิตติคุณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร อ ง
๑.๓ นางพรทิพย์ บัวทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑.๔ นางจินดาวรรณ ไรจะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

๑.๕ นางสาวนงนุช แดงเย็น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศุภสุดา ชุมนิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑.๗ นายพงศ์พันธ์ คงสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๘ นายสุเทพ เหมมัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๑.๙ นางอุษา ศิริเมฆ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐. น.ส.อัสมาอี สุขสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวปรีดาวรรณ ยอดสุวรรณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ป.๑-๓)	กรรมการ/ เลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดรายละเอียด โครงสร้างตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตาม กรอบสาระท้องถิ่น ความต้องการของนักเรียนและชุมชน วิเคราะห์เนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ท้องถิ่นตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือการจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวบรวมเอกสารและจัดทำรูปเล่ม เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นางพรทิพย์ บัวทอง

- กลุ่มประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย

๒.๒ นางวิไลวรรณ กิตติคุณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นป.๑ - ๓ / ชั้นป.๔ - ๖
- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นป.๑ - ๓

๒.๓ นายสุเทพ เหมมัน

- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นม.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น ม.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (เศรษฐกิจพอเพียง) ชั้น ม. ๑ - ๓

๒.๔ นางจินดาวรรณ ไร่จระยะ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) / ชั้นป.๔ - ๖ / ชั้นม.๑ - ๓
- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นป.๔ - ๖

๒.๕ นางสาวนงนุช แดงเย็น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นป.๑ - ๓ / ชั้นป.๔ - ๖ / ชั้นม.๑ - ๓

๒.๖ นายพงศ์พันธ์ คงสังข์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม ชั้นป.๔ - ๖ / ชั้นม.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ชั้นม.๑ - ๓

๒.๗ นางสาวศุภสุดา ชุมนิรัตน์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นป.๑ - ๓ / ชั้น ม. ๑ - ๓
- - กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม วิชา ภาษาพาสนุก ชั้นป. ๑ - ๓

๒.๘ นางสาวนาเดีย อาดอ๊ะ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นป.๔ - ๖

- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ด้านทฤษฎี) ชั้นป.๔ - ๖ / ชั้น ม.. ๑ - ๓

๒.๙ นางสาว ศิริเมฆ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นป.๑ - ๓/ชั้นป.๔ - ๖ / ชั้นม.๑ - ๓

๒.๑๐. นางสาวอัสมาอี สุขสุวรรณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. ๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. ๔ - ๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ชั้นป.๔ - ๖

๒.๑๑ นางสาวปรีดาวรรณ ยอดสุวรรณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้นป. ๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นป.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ด้านทฤษฎี) ชั้นป. ๑ - ๓

๒.๑๒ นางสาวอานีชะย์ มาหิละ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นป.๑ - ๓
- - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) ชั้นป. ๔ - ๖

๒.๑๓ นางสาวสิริรัตน์ พรหมภักดี

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นม.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นม.๑ - ๓

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวเครือวัลย์ จันทสุพรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบวบ