



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านวังบวบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

คำนำ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช ๒๕๖๓) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนบ้านวังบวบ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ที่สนองตอบต่อหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และปรับให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกปัจจุบันเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุก คนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

โรงเรียนบ้านวังบวบ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนหน้า	
- วิทยาลัย	๑
- สมรรถนะของผู้เรียน	๑
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
- สาระมาตรฐานการเรียนรู้	๒
- คุณภาพผู้เรียน	๓
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง	
- สรุปตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง	๕
- ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามสาระและมาตรฐาน	๖
การ	
เรียนรู้และระดับชั้น	
คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา	
- คำอธิบายรายวิชา	๑๒
- โครงสร้างรายวิชา	๓๐
ส่วนท้าย	
- การวัดและประเมินผล	๖๒
- สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	๖๕
- อภิธานศัพท์	๖๖
ภาคผนวก	
- คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	

ส่วนนำ

๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังบวบ พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

๕. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ
ทักษะ

กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะ
นิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา
อาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างถูกวิธี เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ
- เข้าใจและมีทักษะการค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน การนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆและวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยันอดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- เข้าใจความหมาย วิวัฒนาการของเทคโนโลยี และส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยีมีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างหลากหลาย นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ หรือแผนที่ความคิด ลงมือสร้าง และประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- เข้าใจหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูล สร้างภาพกราฟิก สร้างงานเอกสาร นำเสนอข้อมูล และสร้างชิ้นงานอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ
- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงาน ที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- เข้าใจกระบวนการเทคโนโลยีและระดับของเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉายเพื่อนำไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือแบบจำลองความคิดและการรายงานผล เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

- เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีแก้ปัญหา หรือการทำโครงการด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การใช้คอมพิวเตอร์ ในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน
- เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

สรุปตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	หมายเหตุ
ป.๑	๓	๒	๑	
ป.๒	๓	๒	๑	
ป.๓	๓	๒	๑	
ป.๔	๕	๒	๓	
ป.๕	๖	๓	๓	
ป.๖	๕	๓	๒	
ม.๑	๖	๓	๓	
ม.๒	๖	๒	๔	
ม.๓	๖	๔	๒	
ม.๔-๖	๑๑	๘	๓	
รวม	๕๔	๓๑	๒๓	

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
๑	ง ๑.๑ ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง	ง ๑.๑ ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา
	ง ๑.๑ ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย	

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
๑	ง ๑.๑ ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว	ง ๑.๑ ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
	ง ๑.๑ ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	

รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
๑	ง ๑.๑ ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	ง ๑.๑ ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน	
รวม ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
๑	ง ๑.๑ ป.๔/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ง ๑.๑ ป.๔/๔ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า
	ง ๑.๑ ป.๔/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงาน	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
๒	-	ง ๒.๑ ป.๔/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ
รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
๑	ง ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน ถูกต้องตามกระบวนการทำงาน	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ง ๑.๑ ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการ ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า
	ง ๑.๑ ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
๒	ง ๒.๑ ป.๕/๑ สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	ง ๒.๑ ป.๕/๒ ระบุความแตกต่างของอาชีพ

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
๑	ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน	ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงาน และมีทักษะการ ทำงานร่วมกัน
	ง ๑.๑ ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
๒	ง ๒.๑ ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ	ง ๒.๑ ป.๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม ที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน	ง ๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ง ๑.๑ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๒ การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
๒	ง ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ	ง ๒.๑ ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ
	ง ๒.๑ ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
๑	ง ๑.๑ ม.๓/๑ อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	ง ๑.๑ ม.๓/๓ อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการ เพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
	ง ๑.๑ ม.๓/๒ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๒ การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
๒	ง ๒.๑ ม.๓/๑ อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย	ง ๒.๑ ม.๓/๓ ประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ ของตนเอง
	ง ๒.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		

๑	-	ง ๑.๑ ม.๒/๑ ใช้ทักษะการ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การทำงาน ง ๑.๑ ม.๒/๒ ใช้ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง ๑.๑ ม.๒/๓ มีจิตสำนึกในการ ทำงานและใช้ทรัพยากรในการ ปฏิบัติงาน อย่างประหยัด และคุ้มค่า
---	---	---

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๒ การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
๒	ง ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ	ง ๒.๑ ม.๒/๓ มีทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ ที่สนใจ
	ง ๒.๑ ม.๒/๒ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บอกวิธีการทำงานเพื่อตนเอง เช่น การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๒	ป.๑/๓
รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด : ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๒/๑ ป.๒/๓	ป.๒/๒
รวม ๓ ตัวชี้วัด : ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัยเช่น การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๓/๑ ป.๓/๒	ป.๓/๓
รวม ๓ ตัวชี้วัด : ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียนการปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๔/๑ ป.๔/๓	ป.๔/๒ ป.๔/๔
ง ๔.๑		ป.๔/๑
รวม ๕ ตัวชี้วัด : ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน การซ่อมแซมซัก ตาก เก็บรีด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุ ความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๕/๑ ป.๕/๓	ป.๕/๒ ป.๕/๔
ง ๒.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด : ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงามการบันทึกรายรับรายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

โดยใช้การเรียนรู้ผ่านทักษะ/กระบวนการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสวงหาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๓	ป.๖/๒
ง ๒.๑	ป.๖/๑	ป.๖/๒
รวม ๖ ตัวชี้วัด : ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายขั้นตอนการทำงาน เช่น การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่ง ห้องการเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหารการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรการประดิษฐ์ของใช้ ของ ตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่นการจัดสวนในภาชนะการซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ /เครื่องใช้ มีแนวทางในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพการ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพ และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒ ม.๑ /๓
ง ๒.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒	ม.๑ /๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด : ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายขั้นตอนการทำงาน เช่น การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่ง ห้องการเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหารการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรการประดิษฐ์ของใช้ ของ ตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่นการจัดสวนในภาชนะการซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ /เครื่องใช้ มีแนวทางในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพการสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพการ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพ และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒ ม.๑ /๓
ง ๒.๑	ม.๑/๑ ม.๑/๒	ม.๑ /๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด : ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแสวงหาความรู้ในการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้านการดูแลรักษาและตกแต่งสวนการจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพ และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑		ม.๒ /๑ ม.๒/๒ ม.๒ /๓
ง ๒.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒	ม.๒ /๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด : ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแสวงหาความรู้ในการทำงาน เช่น การจัดและตกแต่งบ้านการดูแลรักษาและตกแต่งสวนการจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพ และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑		ม.๒ /๑ ม.๒/๒ ม.๒ /๓
ง ๒.๑	ม.๒/๑ ม.๒/๒	ม.๒ /๓
รวม ๒ ตัวชี้วัด : ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน การทำงานร่วมกัน การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับการประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการธุรกิจประเภทต่างๆการขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้านการทำงาน การจัดและตกแต่งบ้านการดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพ และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๒	ม.๓ /๓
ง ๒.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๒	ม.๓ /๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด : ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง		

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน การทำงานร่วมกัน การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับการประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการธุรกิจประเภทต่างๆ การขายพันธุ์พืช การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้านการทำงาน การจัดและตกแต่งบ้านการดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ

มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาชีพ และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน

มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๒	ม.๓ /๓
ง ๒.๑	ม.๓/๑ ม.๓/๒	ม.๓ /๓
รวม ๖ ตัวชี้วัด : ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง		

คำอธิบายรายวิชา(เพิ่มเติม)

ง ๒๑๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักการทรง งานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประพฤติปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง

๔.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนรวมทั้งปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่

๕มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต และปัญหา การผลิตสินค้าและบริการในชุมชน การประยุกต์ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตสินค้าและบริการรวมทั้งตัวอย่างชุมชนพอเพียง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม)

ง ๒๑๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายความเป็นมาของชุมชน การพัฒนาชุมชน ปรัชญาแนวคิด และหลักการพัฒนาชุมชน

๒.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาหลักการขั้นตอน และตัวอย่างของการพัฒนาชุมชน ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๔.มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับสหกรณ์ และสหกรณ์ในประเทศไทย

๕.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา(เพิ่มเติม)

ง ๒๒๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักการทรง งานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประพฤติปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง

๔.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนรวมทั้งปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่

๕มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต และปัญหา การผลิตสินค้าและบริการในชุมชน การประยุกต์ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตสินค้าและบริการรวมทั้งตัวอย่างชุมชนพอเพียง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา(เพิ่มเติม)

ง ๒๒๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้า และบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายความเป็นมาของชุมชน การพัฒนาชุมชน ปรัชญาแนวคิด และหลักการพัฒนาชุมชน

๒.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาหลักการขั้นตอน และตัวอย่างของการพัฒนาชุมชน ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๔.มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับสหกรณ์ และสหกรณ์ในประเทศไทย

๕.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา(เพิ่มเติม)

ง ๒๓๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักแนวคิด/หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักการทรง งานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๓.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประพฤติปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตัวอย่างบุคคลพอเพียง

๔.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนรวมทั้งปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่

๕มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิต และปัญหา การผลิตสินค้าและบริการในชุมชน การประยุกต์ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการผลิตสินค้าและบริการรวมทั้งตัวอย่างชุมชนพอเพียง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา(เพิ่มเติม)

ง ๒๓๒๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายความเป็นมา ความหมาย และองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักแนวคิด และหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อีกทั้งยังระบุการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงความเป็นมาแนวคิดขั้นตอนของทฤษฎีใหม่ ปัจจัยในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีใหม่ และบอกวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการ ความหมายความเป็นมาของชุมชน และองค์ประกอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้รวมถึงความเป็นมาหลักการ ขั้นตอน ของการพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประวัติความเป็นมา อุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประวัติความเป็นมาการจัดตั้งสหกรณ์ประเภทสหกรณ์ในประเทศไทย และการดำเนินงานสหกรณ์ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

โดยใช้วิธีการสืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ การมีส่วนร่วม นำแนวทาง และเผยแพร่ความรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจที่จะนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายความเป็นมาของชุมชน การพัฒนาชุมชน ปรัชญาแนวคิด และหลักการพัฒนาชุมชน

๒.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาหลักการขั้นตอน และตัวอย่างของการพัฒนาชุมชน ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๔.มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับสหกรณ์ และสหกรณ์ในประเทศไทย

๕ .มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์ ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓	งานบ้านเป็นงานดูแลรักษาบริเวณบ้านและ เครื่องใช้ในบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย น่า อยู่อาศัย สมาชิกทุกคนช่วยกันทำงานบ้านด้วย ความเต็มใจ ทั้งงานดูแลบ้าน บริเวณบ้านและ เครื่องใช้ในบ้าน และงานอำนวยความสะดวกให้แก่ สมาชิกในครอบครัว	๙	๒๐
๒	เสื้อผ้าและ เครื่องแต่ง กาย	ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓	ว่า คนเราต้องสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายทุก วัน เสื้อผ้าเป็นสิ่งที่สวมใส่เพื่อปกปิดร่างกาย ช่วยให้ ร่างกายอบอุ่น ส่วนเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่ใช้สวม ใส่เพื่อความสวยงามใช้ปกปิดร่างกายให้อบอุ่น	๑๐	๒๐
๓	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓	งานเกษตรเป็นการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำพืช และสัตว์มาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต เช่น ปลูก พืชไว้เป็นอาหาร เลี้ยงสัตว์ไว้เป็นอาหาร ใช้แรงงาน สัตว์ปลูกข้าวหรือลากรถงานเกษตรมีการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง และการเกษตรผสมผสาน ซึ่งงานเกษตรทุกประเภทให้ผลผลิตทางการเกษตร ที่สามารถทำประโยชน์ให้กับมนุษย์ได้	๑๐	๒๐
๔	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๑/๑ ง ๑.๑ ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓	งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุที่มีในบ้าน หรือหาได้ง่ายในท้องถิ่นมาทำเป็นของเล่น ของใช้ และของตกแต่งประโยชน์ของงานประดิษฐ์ทำให้มี ของเล่น ของใช้ และของประดับตกแต่งไว้ใช้งาน ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ส่งเสริมให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน	๑๐	๒๐
รวมปลายปี					๓๙	๘๐
ทดสอบปลายปี					๑	๒๐
รวมทั้งปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ง ๑.๑ ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒	บ้านเป็นสถานที่พักอาศัยที่มีสมาชิกในบ้านอาศัยอยู่ ถ้าสมาชิกทุกคนในบ้านทำตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองจะทำให้บ้านน่าอยู่อาศัยและสมาชิกในบ้านมีความสุขพื้นบ้านมีหลายประเภท เราต้องกวาดบ้านทุกวัน และเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำความสะอาดให้เหมาะสม เพื่อเป็นการประหยัดเวลาและแรงงาน	๗	๑๐
๒	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ง ๑.๑ ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒	การแต่งตัวไปโรงเรียนด้วยชุดนักเรียนตามระเบียบของโรงเรียนด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ดีที่นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติและเป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ทำให้ผู้พบเห็นชื่นชมในการแต่งตัวถูกระเบียบเสื้อผ้าที่เราสวมใส่อยู่เป็นประจำ ควรดูแลในขณะสวมใส่เพื่อรักษาสภาพของเสื้อผ้าให้สะอาดเรียบร้อย	๗	๕
๓	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ง ๑.๑ ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒	การล้างผักและผลไม้เป็นการล้างเอาเศษดิน ผุ่นละออง หรือยาฆ่าแมลงที่ติดอยู่ให้หลุดออก เพื่อจะได้รับประทานอย่างปลอดภัย โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการล้างผักและผลไม้อย่างถูกต้อง เหมาะสม การจัดเตรียมผักและผลไม้ ช่วยให้สะดวกต่อการประกอบอาหารหรือการรับประทาน ทำให้ผักและผลไม้รับประทานได้ และรับประทานได้อย่างปลอดภัย	๗	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด			

		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๔	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ง ๑.๑ ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒	การเพาะเมล็ดเป็นการนำเมล็ดพันธุ์พืชมาปลูกให้เจริญเติบโตเป็นต้นกล้า เพื่อย้ายไปปลูกในพื้นที่ที่ต้องการการดูแลแปลงเพาะกล้าเพื่อให้ต้นกล้าเจริญเติบโตแข็งแรง ทำได้โดยรดน้ำ พรวนดิน กำจัดวัชพืช ศัตรูพืช และใส่ปุ๋ยเป็นประจำสม่ำเสมอ	๙	๑๐
๕	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๒/๑ ง ๑.๑ ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒	การออกแบบเป็นการถ่ายทอดความคิดเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวและของเล่นช่วยเสริมสร้างทักษะในการประดิษฐ์เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกการทำงานและฝึกความอดทน ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๙	๑๐
รวมปลายปี					๓๙	๘๐
ทดสอบปลายปี					๑	๒๐
รวมทั้งปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓	กระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ช่วยให้ทำงานได้ถูกต้องตามขั้นตอน การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือครอบครัว การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวม	๖	๑๕
๒	เสื้อผ้าและ เครื่องแต่ง กาย	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓	การเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมจะทำให้ร่างกาย อบอุ่นหรือเย็นสบายตามสภาพอากาศ การสวมใส่ เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสการซ่อมแซมเสื้อผ้า ของตนเองด้วยวิธีการเนา จะทำให้เกิดความ ภาคภูมิใจ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการจ้างช่าง ซ่อมแซม	๗	๑๕
๓	อาหารและ โภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓	ผักสวนครัวเป็นพืชผักที่ปลูกไว้เพื่อบริโภคใน ครัวเรือน ใช้พื้นที่ปลูกน้อย ได้ผลผลิตเร็วปลูกได้ทั้ง ในภาชนะและในแปลงปลูกการปลูกผักสวนครัวใน ภาชนะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่าง ระมัดระวัง	๗	๑๐
๔	งานช่าง	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓	ของเล่นและของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งที่สร้างความ เพลิดเพลินและช่วยอำนวยความสะดวกใน ชีวิตประจำวันการบำรุงรักษาของเล่นและการ ซ่อมแซมของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุ การใช้งาน จึงประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อของเล่น ของใช้ส่วนตัวใหม่	๑๐	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๕	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ง ๑.๑ ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓	งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุในท้องถิ่นมาทำเป็นของเล่น งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กระบวนการของงานประดิษฐ์ เป็นขั้นตอนแก้ไข้ปัญหาหรือช่วยลดข้อผิดพลาด ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	๑๐	๒๐
รวมปลายปี					๓๙	๘๐
ทดสอบปลายปี					๑	๒๐
รวมทั้งปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๔	ของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งของเครื่องใช้เฉพาะบุคคลที่ไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น การใช้งานของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี และการทำความสะอาดของใช้ส่วนตัวเป็นประจำการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ควรทำอย่างเป็นกระบวนการ	๑๓	๑๐
๒	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๔	ไม้ดอก ไม้ประดับ เป็นพืชที่มีดอก ลำต้น และใบที่สวยงามตามธรรมชาติ นิยมปลูกทั้งใน ภาชนะ และปลูกในแปลงการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับให้เหมาะสมกับลักษณะงานและเก็บรักษา อย่างถูกวิธีจะช่วยให้งานเสร็จ	๑๓	๑๕
๓	งานช่าง	ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๔	หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ที่ใช้งานบ่อยมาก ชำรุด และต้องซ่อมแซมเป็นประจำ และการซ่อมแซมควรเลือกวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะการชำรุดการซ่อมแซมเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ประหยัดค่าใช้จ่าย	๑๓	๑๕
๔	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๔/๑ ง ๑.๑ ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๑.๑ ป.๔/๔	การทำงานประดิษฐ์ควรปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติเบื้องต้นในงานประดิษฐ์ การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากใบตองช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากกระดาษ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๒๐	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๕	งานธุรกิจและอาชีพ	ง ๑.๑ ป.๔/๑	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ง ๒.๑ ป.๔/๑	การจัดเก็บเอกสารส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะทำให้เอกสารมีระเบียบ เรียบร้อย หลักฐานไม่สูญหาย คำนึงง่าย และหยิบใช้ได้สะดวกอาชีพเป็นการทำมาหากินหรือทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลผลิตและรายได้ ซึ่งมีความสำคัญทั้งต่อตนเอง ต่อท้องถิ่น และต่อประเทศชาติ	๒๐	๒๐
รวมปลายปี					๓๙	๘๐
ทดสอบปลายปี					๑	๒๐
รวมทั้งปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๓	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๔	การทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัวมีประโยชน์ทั้งต่อบ้านที่เราอยู่อาศัยและสมาชิกในครอบครัว ทำให้บ้านสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และสมาชิกทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการทำงานบ้านตามลำดับขั้นตอนช่วยประหยัดทั้งเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายในครอบครัว	๑๐	๑๐
๒	เสื้อผ้าและ เครื่องแต่ง กาย	ง ๑.๑ ป.๕/๑	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๔	หลักการสำคัญของการซ่อมแซมเสื้อผ้า คือ ต้องเลือกวิธีการซ่อมแซมให้เหมาะสมกับลักษณะการชำรุดของเสื้อผ้า ใช้ด้ายสีเดียวกันหรือสีใกล้เคียงกับสีเสื้อผ้าที่จะซ่อมแซม ซึ่งจะช่วยให้เกิดความกลมกลืน สวยงาม และทนทานต่อการใช้งาน	๑๐	๑๐
๓	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๕/๑	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๔	การปลูกพืชเป็นการนำเมล็ดพันธุ์ หน่อ หัว มาปลูกลงในดินหรือวัสดุอื่นที่เหมาะสม เพื่อให้งอกหรือเจริญเติบโต สามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการ และขยายพันธุ์ต่อไป โดยทั่วไปพืชแบ่งได้ ๒ ประเภท ได้แก่ พืชสวนและพืชไร่	๑๐	๑๐
๔	งานช่าง	ง ๑.๑ ป.๕/๑	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๔	อุปกรณ์ของใช้ในบ้านเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในบ้าน เมื่อใช้ไประยะหนึ่งอาจเกิดการชำรุดเสียหายการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านด้วยตนเองเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๑๐	๑๐

หน่วย ยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๕	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๕/๑	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๔	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ ด้วยตนเองให้มีคุณภาพประหยัดเวลา ประหยัด แรงงาน และประหยัดค่าใช้จ่ายต้องมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ประดิษฐ์และวิธีการ ประดิษฐ์ที่ถูกต้อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นการทำงาน โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์	๑๓	๒๐
๖	งานธุรกิจ	ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๓	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๔	การทำบัญชีครัวเรือน โดยบันทึกรายการทาง การเงินที่เกิดขึ้นของครอบครัวเป็นประจำจะทำให้รู้ ฐานะทางการเงินของครอบครัวการจัดเก็บเอกสาร สำคัญที่ใช้เป็นหลักฐานแสดงตนและติดต่อกับ หน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และถูกวิธี จะ ช่วยให้เอกสารไม่สูญหาย เป็นระเบียบ ค้นหาและ หยิบใช้ได้ง่ายสมบัติส่วนตัว สมบัติสมาชิกใน ครอบครัว และสมบัติส่วนรวมเป็นสิ่งที่ต้องดูแล รักษา	๑๕	๑๐
๗	อาชีพใน ชุมชน	ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๒.๑ ป.๕/๒	อาชีพในชุมชนแต่ละชุมชนมีความสำคัญต่อผู้อยู่ อาศัยและชุมชน โดยสร้างรายได้ ให้แก่ผู้อยู่อาศัย อาชีพที่พบในชุมชนแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน ตามสภาพแวดล้อม ลักษณะงาน ประเภทของงาน หรือกิจการ และรายได้	๑๒	๑๐
รวมปลายปี					๓๙	๘๐
ทดสอบปลายปี					๑	๒๐
รวมทั้งปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วย ยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๓	ง ๑.๑ ป.๖/๒	การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน เป็นวิธีการใช้งาน และทำความสะอาดเครื่องเรือน เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ อยู่ภายในบ้านอย่างถูกต้อง เหมาะสมโดยใช้ทักษะ การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน ร่วมกับการมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและ ผู้อื่น	๑๐	๑๐
๒	อาหารและ โภชนาการ	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๓	ง ๑.๑ ป.๖/๒	อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะเมื่อ รับประทานอาหารเข้าไปจะทำให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และมีพลังงานในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ให้สมาชิกในครอบครัว	๑๐	๑๐
๓	งานเกษตร	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๓	ง ๑.๑ ป.๖/๒	การเลี้ยงปลาสวยงามเป็นงานอดิเรกที่ได้รับความนิยม อย่างแพร่หลายทุกภูมิภาคของประเทศวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เลี้ยงปลาสวยงามการเลี้ยงปลาสวยงามมี ประโยชน์หลายอย่าง	๑๐	๑๐
๔	งานช่าง	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๓	ง ๑.๑ ป.๖/๒	การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน เป็นงานช่างที่ เกี่ยวข้องกับการออกแบบหรือสร้างสิ่งของเครื่องใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๑๐	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๕	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๓	ง ๑.๑ ป.๖/๒	การประดิษฐ์ของใช้ให้สมาชิกในครอบครัวหรือผู้อื่นด้วยตนเองให้มีคุณภาพประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน และประหยัดค่าใช้จ่าย	๑๓	๒๐
๖	งานธุรกิจ	ง ๑.๑ ป.๖/๑ ง ๑.๑ ป.๖/๓	ง ๑.๑ ป.๖/๒	บันทึกรายรับ-รายจ่ายที่บันทึกรายละเอียดวัน เดือน ปี รายการรายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้องและคำนวณจำนวนเงินคงเหลือและจำนวนเงินรวมได้ถูกต้องครบถ้วนการจัดเก็บเอกสารสำคัญที่ใช้เป็นหลักฐานแสดงตนและติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและถูกวิธี จะช่วยให้เอกสารไม่สูญหาย เป็นระเบียบ	๑๕	๑๐
๗	อาชีพในชุมชน	ง ๒.๑ ป.๖/๑	ง ๒.๑ ป.๖/๒	การทำงานซึ่งมีผลตอบแทนออกมาในรูปของรายได้เพื่อบุคคลนำไปดำรงชีพทั้งของตนเองและครอบครัว งานที่ทำนั้นต้องเป็นงานที่สุจริต ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมโดยรวม โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อนอาชีพที่พบในชุมชนแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อม ลักษณะงาน ประเภทของงานหรือกิจการ และรายได้การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต้องมีการสำรวจตนเองเกี่ยวกับความสนใจ ความสามารถ	๑๒	๑๐
รวมปลายปี					๓๙	๘๐
ทดสอบปลายปี					๑	๒๐
รวมทั้งปี					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๑	เรียนรู้กระบวนการทำงาน	ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒ ง ๑.๑ ม.๑/๓	ทักษะกระบวนการทำงาน -กระบวนการกลุ่มในการทำงาน	๕	๑๐
๒	บ้านและชีวิตความเป็นอยู่ในบ้าน	ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	บ้านจะน่าอยู่อาศัยและประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว เพราะทุกคนช่วยกันดูแลรักษาและทำความสะอาดบ้าน จัดตกแต่งบ้าน เก็บรักษาอาหารอย่างถูกวิธีและซ่อมแซมประกอบติดตั้งสิ่งของเครื่องใช้ด้วยตนเอง	๙	๑๕
๓	ผ้าและเครื่องแต่งกาย	ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	การเลือกซื้อ ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การซ่อมแซม ตกแต่งและดัดแปลงเสื้อผ้า อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการตัดเย็บ การตัดเย็บผ้าและของใช้ภายในบ้าน	๑๐	๑๕
๔	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ม.๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	- การบริโภคอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ - อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร - การประกอบ การจัดตกแต่ง การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑๐	๒๐
๕	โลกของอาชีพ	ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒	ง ๒.๑ ม.๑/๓	- การประกอบอาชีพ - แนวทางในการเลือกอาชีพ - กระบวนการในการเลือกอาชีพ - เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สุจริต	๕	๒๐
ทดสอบปลายปี					๓๙	๘๐
รวม					๑	๒๐
รวมทั้งรวม					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๑๑๐๒ การงาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่าง ทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	ทักษะ กระบวนการ การทำงาน	ง ๑.๑ ม. ๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	การทำงานใหม่มีประสิทธิภาพและ ประสบความสำเร็จ จะต องมีการ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตาม กระบวนการ ทำงาน ใช้ กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และสามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้อย่างมีเหตุผล	๗	๑๐
๒	งานเกษตร	ง ๑.๑ ม. ๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน การใช้ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก สะดวกในการ ทำงานในการแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร การทำกรเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง การขยายพันธุ์ พืชด้วยการเพาะเมล็ด , ปักชำและ ตอนกิ่ง การจัดสวนใน ภาชนะการดูแลรักษาและตกแต่งสวน	๘	๒๕
๓	งานช่าง	ง ๑.๑ ม. ๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	ความสำคัญประโยชน์ ชนิด การเลือกใช้ วิธีการใช้และการ บำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์พร้อมทั้งความปลอดภัย ในการใช้ตามต้องการเพื่อประโยชน์ใช้สอย ในการดำเนิน ชีวิต	๘	๑๕
๔	งาน ประดิษฐ์	ง ๑.๑ ม. ๑/๑	ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓	งานประดิษฐ์เป็นกิจกรรมที่ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ สร้างสรรค์ออกมาในรูปของผลงานที่สามารถนำไปใช้ประ โยชน์เป็นเครื่องใช้ เครื่องประดับตกแต่ง ซึ่งมีทั้งประเภท งานประดิษฐ์ทั่วไป และงานประดิษฐ์ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ ไทยในการสร้างสรรค์งานใหม่มีความสวยงามประณีตสิ่ง สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งก็คือเครื่องมือและอุปกรณ์ ดังนั้นเรา ควรศึกษา	๘	๑๕
๕	งานอาชีพ	ง ๒.๑ ม. ๑/๑, ม.๑/๒	ง ๒.๑ ม.๑/๓	- แนวทางในการเลือกอาชีพ - กระบวนการในการเลือกอาชีพ - เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สุจริต	๘	๑๕
ทดสอบปลายปี					๓๙	๘๐
รวม					๑	๒๐
รวมทั้งหมด					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	งานบ้าน		ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	การจัดการดูแลรักษาบ้านและสวนทำงานให้ มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ จะต้องมีการ - วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตาม กระบวนการทำงาน - ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้อย่างมีเหตุผล	๑๐	๒๐
๒	เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย		ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	- วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน การใช้อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการทำงาน ในการตกแต่งเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ให้ สวยงาม	๙	๒๐
๓	งานช่าง		ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	- ความสำคัญ ประโยชน์ ชนิด การเลือกใช้ วิธีการใช้และ การบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ พร้อม ทั้งความปลอดภัยในการใช้ตาม ต้องการเพื่อประโยชน์ใช้สอยใน การดำเนินชีวิต	๑๐	๒๐
๔	งานประดิษฐ์		ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	งานประดิษฐ์เป็นกิจกรรมที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ สร้างสรรค์ออกมาในรูปของผลงานที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์เป็นเครื่องใช้ เครื่องประดับตกแต่งซึ่งมีทั้งประเภท งานประดิษฐ์ทั่วไปและงานประดิษฐ์ที่แสดง ถึงเอกลักษณ์ไทยในการสร้างสรรค์งานใหม่ ความสวยงามประณีตสิ่งสำคัญที่สุดอย่าง หนึ่งก็คือเครื่องมือและอุปกรณ์ ดังนั้นเรา ควรศึกษา	๑๐	๒๐
ทดสอบปลายปี					๓๙	๘๐
รวม					๑	๒๐
รวมทั้งหมด					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	งานเกษตร	-	ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	- วิเคราะห์ชิ้นการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน ในการเลี้ยงสัตว์ การทำการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๒๐
๒	งานช่าง	-	ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	- ความสำคัญ ประโยชน์ ชนิด การเลือกใช้ วิธี การใช้และการซ่อม บำรุงรักษาเครื่องมือและ อุปกรณ์ พร้อมทั้งความปลอดภัยในการใช้ ตามต้องการเพื่อประโยชน์สุขสอยในการดำเนิน ชีวิต	๑๐	๒๐
๓	งานประดิษฐ์	-	ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓	งานประดิษฐ์เป็นกิจกรรมที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และ ประสบการณ์ สร้างสรรค์ออกมาในรูปของผลงานที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์เป็นเครื่องใช้ เครื่องประดับ ตกแต่ง ซึ่งมีทั้งประเภทงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ ในโรงเรียนหรือท้องถิ่นเป็นการใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่ารวมทั้งช่วย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐	๒๐
๔	งานธุรกิจ	ง ๒.๑ ม. ๒/๑ ,ม.๒/๒	ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓ ง ๒.๑ ม.๒/๓	การติดต่อสื่อสารในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร การใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ แนวทางเข้าสู่อาชีพ	๙	๒๐
ทดสอบปลายปี					๓๙	๘๐
รวม					๑	๒๐
รวมทั้งรวม					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	งานดำรงชีวิต	ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	เรียนรู้กระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการทำงาน - การเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงาน ด้วยความเสียสละ	๙	๑๐
๒	การดูแลเสื้อผ้า	ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓	- ความหมาย ความสำคัญของการดูแล เสื้อผ้า - วิธีการดูแล - วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการ ดูแล	๑๐	๑๕
๓	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓	- ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับ บรรจุ ภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ - วัสดุที่ใช้สำหรับการทำบรรจุภัณฑ์จาก วัสดุธรรมชาติ	๑๐	๑๕
๔	อาหารประเภท สำหรับ	ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓	- ความหมาย ความสำคัญของอาหาร ประเภทสำหรับ - หลักการเตรียมอาหารประเภท สำหรับ - การประกอบอาหารประเภทสำหรับ	๑๐	๒๕
๕	โลกอาชีพ	ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ง ๒.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓ ง ๒.๑ ม.๓/๓	- ความสำคัญอาชีพ - แนวทางเข้าสู่อาชีพ - การหางานหรือตำแหน่งว่าง	๑๐	๑๕
ทดสอบปลายปี					๓๙	๘๐
รวม					๑๐	๒๐
รวมทั้งหมด					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	ธุรกิจเพื่อ อาชีพ	ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ ง ๒.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓ ง ๒.๑ ม.๓/๓	- ความหมาย ความสำคัญของธุรกิจ - วัตถุประสงค์ของธุรกิจ - ประเภท องค์ประกอบของธุรกิจ - หน้าที่ ประโยชน์ของธุรกิจ - คุณลักษณะสำคัญของธุรกิจ - จรรยาบรรณในการประกอบธุรกิจ	๑๕	๒๐
๒	การติดตั้ง ประกอบ ผลิตภัณฑ์	ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓	- ความหมายการติดตั้งประกอบ ผลิตภัณฑ์ - ประโยชน์การติดตั้งประกอบ ผลิตภัณฑ์ - องค์ประกอบสำคัญในการติดตั้ง ประกอบ ผลิตภัณฑ์ - ความปลอดภัยการติดตั้ง ประกอบ ผลิตภัณฑ์ - วิธีการติดตั้งการติดตั้งประกอบผลิตภัณฑ์	๙	๒๐
๓	การขยายพันธุ์ พืช	ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒	ง ๑.๑ ม.๓/๓	- ประวัติความเป็นมาการขยายพันธุ์พืช - ความหมาย ความสำคัญของการขยายพันธุ์ พืช - ประเภทการขยายพันธุ์พืช - หลักการการขยายพันธุ์พืช - วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการ ขยายพันธุ์พืช - วิธีการขยายพันธุ์พืช	๑๕	๔๐
ทดสอบปลายปี					๓๙	๘๐
รวม					๑	๒๐
รวมทั้งหมด					๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๑๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๒,๓	-เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่ประชาชนชาวไทยโดยเน้นความพอประมาณความมีเหตุผลและการมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีโดยมีความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานเพื่อให้เกิดความพอเพียง -แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ ความไม่สุดโต่งยึดทางสายกลางเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับ ชุมชน จนถึงระดับรัฐ นอกจากนี้ยังมีการนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติต่อไป -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและหลักปฏิบัติที่ทุกคนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยต้องเกิดจากจิตสำนึกมีความศรัทธาเชื่อมั่นเห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติด้วยตนเองแล้วจึงขยายไปสู่ครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป	๒๐	๓๕
๒.	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนพอเพียง	๔,๕	-ทฤษฎี ใหม่เป็นหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตร ในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑๙	๓๕

ลำดับ	หน่วย การเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ซึ่งแนวทางการดำเนินงานตามทฤษฎีใหม่มี ๓ ขั้น คือ ขั้น ที่ ๑ การผลิต ขั้นที่ ๒ การรวมพลังในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ และ ขั้นที่ ๓ การติดต่อประสานงานเพื่อจัดหาทุนหรือแหล่งเงิน -การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชุมชนแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ กิจกรรมการผลิต และ กิจกรรมการบริการ โดยกิจกรรมการผลิตแบ่งออกเป็นด้านการเกษตรและด้านอุตสาหกรรมซึ่งปัญหาหลักในด้านเศรษฐกิจของชุมชน ประกอบด้วย การรับรู้ และตระหนักถึงปัญหาการปรับวิถีชีวิตต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและ การมีข้อจำกัดของชุมชน -การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเพื่อผลิตสินค้าและบริการทำได้โดยการตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ ประมาทความรอบคอบและ คุณธรรมประกอบกรวางแผนการตัดสินใจ และการกระทำในทุกขั้นตอน		
			ทดสอบระหว่างปี	๑	๓๐
			รวม	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๑๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑.	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การพัฒนาชุมชน	๖,๗,๘	-การพัฒนาชุมชนเป็นการเปลี่ยนแปลงชุมชนให้ดีขึ้นในด้านพฤติกรรม การแสดงออกของบุคคล ในชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติให้เป็นไปในทิศทางที่ได้วางแผนไว้โดยกระทำจากชุมชนทั้งหมดหรือกระทำรวมกับการสนับสนุนจากภายนอกชุมชนหรือกระทำจากภายนอกชุมชนทั้งหมดก็ได้ -การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นการพัฒนาที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจควบคู่กันไป โดยแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนมีแนวปฏิบัติ ๓ รูปแบบได้แก่การผลิตรูปแบบใหม่ การลดความสิ้นเปลืองของการใช้ผลิตภัณฑ์ และการมีส่วนร่วมของสาธารณชน -การพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริจำเป็นต้องมีการศึกษาขั้นตอนในการดำเนินงานอย่างละเอียด ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลการหาข้อมูลในพื้นที่การศึกษาข้อมูล และการจัดทำโครงการการดำเนินงานตามโครงการ และการติดตาม ผลงาน	๒๐	๓๕
๒.	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์	๙,๑๐	-สหกรณ์เป็นองค์การของบรรดาบุคคลซึ่งรวมกลุ่มกันโดยสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจที่พวก	๑๙	๓๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เขาเป็นเจ้าของร่วมกันและควบคุมตามหลักประชาธิปไตย ถือกำเนิดขึ้นระหว่างศตวรรษที่ ๑๘ – ๑๙ บุคคลแรกที่สอนให้คนทั่วไปรู้จักคำว่าสหกรณ์ คือ รobert โอเวน เป็นชาวอังกฤษ และ ต่อมาได้รับการยกย่องให้เป็นบิดาแห่งการสหกรณ์ หลักการสำคัญของสหกรณ์ มี ๗ ประการ คือ การเป็นสมาชิกโดยสมัครใจ และเปิดกว้างการควบคุมโดยสมาชิก ตามหลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจ ของสมาชิก การปกครองตนเอง และความเป็นอิสระ การศึกษาฝึกอบรม และสารสนเทศ การร่วมมือ ระหว่างสหกรณ์ และการเอื้ออาทร ต่อชุมชน -สหกรณ์ ในประเทศไทยถือกำเนิด ขึ้น ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ โดย มีพระราชวรรังส เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์เป็นพระบิดา แห่งการสหกรณ์ไทย รูปแบบที่นำมาใช้เป็นแบบไรฟ ไฟเชนของประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นสหกรณ์เพื่อการกุศล ขนาดเล็ก สมาชิกจะมีความรับผิดชอบ ร่วมกันปัจจุบันสหกรณ์ในประเทศไทย มี ๗ ประเภท คือ สหกรณ์ การเกษตร สหกรณ์ ประมง สหกรณ์ นิคม สหกรณ์ ออมทรัพย์ สหกรณ์ เครดิตยูเนียน สหกรณ์ ร้านค้า และ สหกรณ์บริการ -สหกรณ์ ในโครงการอันเนื่องมาจาก พระ ราช ดำริ		

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เกิดขึ้น จาก การ ที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้า อยู่ หัว ทรง หวงใย ใน ชีวิต ความ เปน อยู่ ของ เกษตรกร จึง ใช้ หลักการ ของ สหกรณ์ มาแก้ปัญหาคความเดือดร้อน ของเกษตรกร โดยการ ดำเนินงาน ของระบบ สหกรณ์ จะช่วยอำนวยความสะดวก ในด้านต่าง ๆ เช่น ประหยัด ค่า ใช้ จ่าย ในด้าน การใช้ เครื่องมือ เครื่องจักร ใน การ ผลิต การขนส่ง พืชผล ไป ขาย ยัง ตลาดการ รวมกลุ่ม ช่วย ให้ เกษตรกร มีอำนาจใน การเจรจาต่อรอง ด้านราคา พืชผล การเกษตร		
ทดสอบปลายปี				๑	๓๐
รวม				๔๐	๑๐๐
รวมทั้งปี				๘๐	๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๒๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๒,๓	-เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่ประชาชนชาวไทยโดยเน้นความพอประมาณความมีเหตุผลและการมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีโดยมีความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานเพื่อให้เกิดความพอเพียง -แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ ความไม่สุดโต่งยึดทางสายกลางเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับ ชุมชน จนถึงระดับรัฐ นอกจากนี้ยังมีการนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติต่อไป -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและหลักปฏิบัติที่ทุกคนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยต้องเกิดจากจิตสำนึกมีความศรัทธาเชื่อมั่นเห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติด้วยตนเองแล้วจึงขยายไปสู่ครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป	๒๐	๓๕
๒.	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนพอเพียง	๔,๕	-ทฤษฎี ใหม่เป็นหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตร ในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑๙	๓๕

ลำดับ	หน่วย การเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ซึ่งแนวทางการดำเนินงานตามทฤษฎีใหม่มี ๓ ขั้น คือ ขั้น ที่ ๑ การผลิต ขั้นที่ ๒ การรวมพลังในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ และ ขั้นที่ ๓ การติดต่อประสานงานเพื่อจัดหาทุนหรือแหล่งเงิน -การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชุมชนแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ กิจกรรมการผลิต และ กิจกรรมการบริการ โดยกิจกรรมการผลิตแบ่งออกเป็นด้านการเกษตรและด้านอุตสาหกรรมซึ่งปัญหาหลักในด้านเศรษฐกิจของชุมชน ประกอบด้วย การรับรู้ และตระหนักถึงปัญหาการปรับวิถีชีวิตต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและ การมีข้อจำกัดของชุมชน -การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเพื่อผลิตสินค้าและบริการทำได้โดยการตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ ประมาทความรอบคอบและ คุณธรรมประกอบกรวางแผนการตัดสินใจ และการกระทำในทุกขั้นตอน		
			ทดสอบระหว่างปี	๑	๓๐
			รวม	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๒๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑.	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การพัฒนาชุมชน	๖,๗,๘	-การพัฒนาชุมชนเป็นการเปลี่ยนแปลงชุมชนให้ดีขึ้นในด้านพฤติกรรม การแสดงออกของบุคคล ในชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติให้เป็นไปในทิศทางที่ได้วางแผนไว้โดยกระทำจากชุมชนทั้งหมดหรือกระทำรวมกับการสนับสนุนจากภายนอกชุมชนหรือกระทำจากภายนอกชุมชนทั้งหมดก็ได้ -การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นการพัฒนาที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจควบคู่กันไป โดยแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนมีแนวปฏิบัติ ๓ รูปแบบได้แก่การผลิตรูปแบบใหม่ การลดความสิ้นเปลืองของการใช้ผลิตภัณฑ์ และการมีส่วนร่วมของสาธารณชน -การพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริจำเป็นต้องมีการศึกษาขั้นตอนในการดำเนินงานอย่างละเอียด ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลการหาข้อมูลในพื้นที่การศึกษาข้อมูล และการจัดทำโครงการการดำเนินงานตามโครงการ และการติดตาม ผลงาน	๒๐	๓๕
๒.	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์	๙,๑๐	-สหกรณ์เป็นองค์การของบรรดาบุคคลซึ่งรวมกลุ่มกันโดยสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจที่พวก	๑๙	๓๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เขาเป็นเจ้าของร่วมกันและควบคุมตามหลักประชาธิปไตย ถือกำเนิดขึ้นระหว่างศตวรรษที่ ๑๘ – ๑๙ บุคคลแรกที่สอนให้คนทั่วไปรู้จักคำว่าสหกรณ์ คือ รobert โอเวน เป็นชาวอังกฤษ และ ต่อมาได้รับการยกย่องให้เป็นบิดาแห่งการสหกรณ์ หลักการสำคัญของสหกรณ์ มี ๗ ประการ คือ การเป็นสมาชิกโดยสมัครใจ และเปิดกว้างการควบคุมโดยสมาชิก ตามหลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจ ของสมาชิก การปกครองตนเอง และความเป็นอิสระ การศึกษาฝึกอบรม และสารสนเทศ การร่วมมือ ระหว่างสหกรณ์ และการเอื้ออาทร ต่อชุมชน -สหกรณ์ ในประเทศไทยถือกำเนิด ขึ้น ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ โดย มีพระราชวรรังส เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์เป็นพระบิดา แห่งการสหกรณ์ไทย รูปแบบที่นำมาใช้เป็นแบบโรฟไฟ เซนของประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นสหกรณ์เพื่อการกุศล ขนาดเล็ก สมาชิกจะมีความรับผิดชอบ ร่วมกันปัจจุบันสหกรณ์ในประเทศไทย มี ๗ ประเภท คือ สหกรณ์ การเกษตร สหกรณ์ ประมง สหกรณ์ นิคม สหกรณ์ ออมทรัพย์ สหกรณ์ เครดิตยูเนียน สหกรณ์ ร้านค้า และ สหกรณ์บริการ -สหกรณ์ ในโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ		

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เกิดขึ้น จาก การ ที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้า อยู่ หัว ทรง หวงใย ใน ชีวิต ความ เป น อยู่ ของ เกษตรกร จึง ใช้ หลักการ ของ สหกรณ์ มาแก้ป ญหาความเดือดร้อน ของเกษตรกร โดย การ ดำเนินงาน ของระบบ สหกรณ์ จะช่วยอำนวย ประโยชน์ ในด้านต่าง ๆ เช่น ประหยัด ค่า ใช้ จ่าย ในด้าน การใช้ เครื่องมือ เครื่องจักร ใน การ ผลิต การขนส่ง พืชผล ไป ขาย ยัง ตลาดการ รวมกลุ่ม ช่วย ให้ เกษตรกร มีอำนาจใน การเจรจาต่อรอง ด้านราคา พืชผล การเกษตร		
ทดสอบปลายปี				๑	๓๐
รวม				๔๐	๑๐๐
รวมทั้งปี				๘๐	๒๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๓๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๒,๓	-เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่ประชาชนชาวไทยโดยเน้นความพอประมาณความมีเหตุผลและการมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีโดยมีความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานเพื่อให้เกิดความพอเพียง -แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ ความไม่สุดโต่งยึดทางสายกลางเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับ ชุมชน จนถึงระดับรัฐ นอกจากนี้ยังมีการนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติต่อไป -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและหลักปฏิบัติที่ทุกคนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยต้องเกิดจากจิตสำนึกมีความศรัทธาเชื่อมั่นเห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติด้วยตนเองแล้วจึงขยายไปสู่ครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป	๒๐	๓๕
๒.	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนพอเพียง	๔,๕	-ทฤษฎี ใหม่เป็นหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตร ในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งแนวทางการดำเนินงานตามทฤษฎี	๑๙	๓๕

ลำดับ	หน่วย การเรียนรู้	ผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ใหม่มี ๓ ชั้น คือ ชั้น ที่ ๑ การผลิต ชั้นที่ ๒ การรวมพลังในรูปกลุ่มหรือ สหกรณ์ และ ชั้นที่ ๓ การติดต่อ ประสานงานเพื่อจัดหาทุนหรือแหล่ง เงิน -การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจใน ชุมชนแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ กิจ กรรมการ ผลิต และ กิจกรรมการ บริการ โดยกิจกรรมการ ผลิตแบ่ง ออกเป็นด้านการเกษตรและด้าน อุตสาหกรรมซึ่งปัญหาหลักในด้าน เศรษฐกิจของชุมชน ประกอบด้วย การรับรู้ และตระหนักถึงปัญหาการ ปรับวิธีคิดต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและ การมีข้อจำกัดของชุมชน -การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนิน กิจกรรมทางเศรษฐกิจเพื่อผลิตสินค้า และบริการทำได้โดยการตั้งอยู่บน พื้นฐานของทางสายกลางและความ ไม่ ประมาทความรอบคอบและ คุณธรรมประกอบการวางแผนการ ตัดสินใจ และการกระทำในทุก ขั้นตอน		
			ทดสอบระหว่างปี	๑	๓๐
			รวม	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

ง ๒๓๒๐๒ เศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑.	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การพัฒนาชุมชน	๖,๗,๘	-การพัฒนาชุมชนเป็นการเปลี่ยนแปลงชุมชนให้ดีขึ้นในด้านพฤติกรรม การแสดงออกของบุคคล ในชุมชนด้านสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติให้เป็นไปในทิศทางที่ได้วางแผนไว้โดยกระทำจากชุมชนทั้งหมดหรือกระทำรวมกับการสนับสนุนจากภายนอกชุมชนหรือกระทำจากภายนอกชุมชนทั้งหมดก็ได้ -การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นการพัฒนาที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจควบคู่กันไป โดยแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนมีแนวปฏิบัติ ๓ รูปแบบได้แก่การผลิตรูปแบบใหม่ การลดความสิ้นเปลืองของการใช้ผลิตภัณฑ์ และการมีส่วนร่วมของสาธารณชน -การพัฒนาชุมชนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริจำเป็นต้องมีการศึกษาขั้นตอนในการดำเนินงานอย่างละเอียด ซึ่งขั้นตอนดังกล่าวประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลการหาข้อมูลในพื้นที่การศึกษาข้อมูล และการจัดทำโครงการการดำเนินงานตามโครงการ และการติดตาม ผลงาน	๒๐	๓๕
๒.	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เศรษฐกิจพอเพียงกับสหกรณ์	๙,๑๐	-สหกรณ์เป็นองค์การของบรรดาบุคคลซึ่งรวมกลุ่มกันโดยสมัครใจในการดำเนินวิสาหกิจที่พวก	๑๙	๓๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เขาเป็นเจ้าของร่วมกันและควบคุมตามหลักประชาธิปไตย ถือกำเนิดขึ้นระหว่างศตวรรษที่ ๑๘ – ๑๙ บุคคลแรกที่สอนให้คนทั่วไปรู้จักคำว่าสหกรณ์ คือ รobert โอเวน เป็นชาวอังกฤษ และ ต่อมาได้รับการยกย่องให้เป็นบิดาแห่งการสหกรณ์ หลักการสำคัญของสหกรณ์ มี ๗ ประการ คือ การเป็นสมาชิกโดยสมัครใจ และเปิดกว้างการควบคุมโดยสมาชิก ตามหลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจ ของสมาชิก การปกครองตนเอง และความเป็นอิสระ การศึกษาฝึกอบรม และสารสนเทศ การร่วมมือ ระหว่างสหกรณ์ และการเอื้ออาทร ต่อชุมชน -สหกรณ์ ในประเทศไทยถือกำเนิด ขึ้น ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ โดย มีพระราชวรรังส เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์เป็นพระบิดา แห่งการสหกรณ์ไทย รูปแบบที่นำมาใช้เป็นแบบโรฟ ไฟ เซนของประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นสหกรณ์เพื่อการกุศล ขนาดเล็ก สมาชิกจะมีความรับผิดชอบ ร่วมกันปัจจุบันสหกรณ์ในประเทศไทย มี ๗ ประเภท คือ สหกรณ์ การเกษตร สหกรณ์ ประมง สหกรณ์ นิคม สหกรณ์ ออมทรัพย์ สหกรณ์ เครดิตยูเนียน สหกรณ์ ร้านค้า และ สหกรณ์บริการ -สหกรณ์ ในโครงการอันเนื่องมาจาก พระ ราช ดำริ		

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			เกิดขึ้น จาก การ ที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้า อยู่ หัว ทรง หวงใย ใน ชีวิต ความ เป น อยู่ ของ เกษตรกร จึง ใช้ หลักการ ของ สหกรณ์ มาแก้ป ญหาความเดือดร้อน ของเกษตรกร โดย การ ดำเนินงาน ของระบบ สหกรณ์ จะช่วยอำนวย ประโยชน์ ในด้านต่าง ๆ เช่น ประหยัด ค่า ใช้ จ่าย ในด้าน การใช้ เครื่องมือ เครื่องจักร ใน การ ผลิต การขนส่ง พืชผล ไป ขาย ยัง ตลาดการ รวมกลุ่ม ช่วย ให้ เกษตรกร มีอำนาจใน การเจรจาต่อรอง ด้านราคา พืชผล การเกษตร		
ทดสอบปลายปี				๑	๓๐
รวม				๔๐	๑๐๐
รวมทั้งปี				๘๐	๒๐๐

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใดนอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุง

การเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ การระดับผลการเรียน

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับ

คุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็น ๘ ระดับ

๔	หมายถึง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	หมายถึง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	๗๕ - ๗๙
๓	หมายถึง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	๗๐ - ๗๔
๒.๕	หมายถึง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	๖๕ - ๖๙
๒	หมายถึง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	หมายถึง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	๕๕ - ๕๙
๑	หมายถึง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	๕๐ - ๕๔
๐	หมายถึง	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	๐ - ๔๙

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินจะให้ผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน ดังนี้

๒๑ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง ผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง ผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนหรือถ้ามีผลงานผลงานนั้น ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๒.๒ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมสัณฐานดังต่อไปนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเอง และสังคม

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และ เงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น ผ่าน และ ไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะผู้สอนและผู้เรียนสามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ได้ดังนี้

๑. ห้องสมุดของโรงเรียนบ้านวังบวบ
๒. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ในชุมชน
๔. สื่อประกอบการสอน เช่น You Tube

อภิธานศัพท์

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วย งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่น ๆ

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคม ได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คำนึงถึงผู้อื่น สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงาน เป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง - พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผล และนำเสนอรายงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา นั้น ๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก

สาระที่ ๒ การอาชีพ

การจำลองอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ ฯลฯ

การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ คณิตศาสตร์ ศักยภาพ วิสัยทัศน์ แนวโน้ม ด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพ

ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์ในอาชีพ

เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น และได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองถนัดและสนใจ

สถานการณ์แรงงาน

ประกอบด้วย การมีงานทำ การจ้างงาน การคุ้มครองแรงงาน และการประกันสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังบวบ

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ได้กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษา ในสังกัดใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำไปจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาต่อไป

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ทบทวนหลักสูตร วางแผน ปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามกรอบสาระท้องถิ่น ความต้องการของนักเรียนและชุมชน วิเคราะห์เนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พร้อมติดตามการดำเนินการจัดทำหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสนอต่อหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาต่อไปให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวเครือวัลย์ จันทสุบรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบวบ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิไลวรรณ กิตติคุณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	รองประธาน
๑.๓ นางพรทิพย์ บัวทอง	หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ปฐมวัย	กรรมการ
๑.๔ นางจินตารณณ์ โรจชะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนงนุช แดงเย็น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศุภสุดา ชุมนิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑.๗ นายพงศ์พันธ์ คงสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ

๑.๘ นายสุเทพ เหมมัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑.๙ นางอุษา ศิริเมฆ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐. น.ส.อัสมาอี สุขสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวปรีดาวรรณ ยอดสุวรรณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ป.๑-๓)	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดรายละเอียด โครงสร้างตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามกรอบสาระ ท้องถิ่น ความต้องการของนักเรียนและชุมชน วิเคราะห์เนื้อหาสาระที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวบรวมเอกสารและจัดทำรูปเล่ม เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นางพรทิพย์ บัวทอง

- กลุ่มประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย

๒.๒ นางวิไลวรรณ กิตติคุณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นป.๑ - ๓ / ชั้นป.๔ - ๖
- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นป.๑ - ๓

๒.๓ นายสุเทพ เหมมัน

- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นม.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น ม.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (เศรษฐกิจพอเพียง) ชั้น ม. ๑ - ๓

๒.๔ นางจินดาวรรณ ไรจยะยะ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) / ชั้นป.๔ - ๖ / ชั้นม.๑ - ๓
- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นป.๔ - ๖

๒.๕ นางสาวนงนุช แดงเย็น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นป.๑ - ๓ / ชั้นป.๔ - ๖ / ชั้นม.๑ - ๓

๒.๖ นายพงศ์พันธ์ คงสังข์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นป.๔ - ๖ / ชั้นม.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ชั้นม.๑ - ๓

๒.๗ นางสาวศุภสุดา ชุมนิรัตน์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นป.๑ - ๓ / ชั้น ม. ๑ - ๓
- - กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม วิชา ภาษาพาสนุก ชั้นป. ๑ - ๓

๒.๘ นางสาวนาเดีย อาดอ๊ะ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นป.๔ - ๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ด้านทุจริต) ชั้นป.๔ - ๖ / ชั้น ม.. ๑ - ๓

๒.๙ นางอุษา ศิริเมฆ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นป.๑ - ๓ / ชั้นป.๔ - ๖ / ชั้นม.๑ - ๓

๒.๑๐. นางสาวอัสมาห์ สุขสุวรรณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. ๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. ๔ - ๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ชั้นป.๔ - ๖

๒.๑๑ นางสาวปรีดาวรรณ ยอดสุวรรณ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้นป. ๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นป.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ด้านทุจริต) ชั้นป. ๑ - ๓

๒.๑๒ นางสาวอานีชะฮ์ มาหิเละ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นป.๑ - ๓
- - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) ชั้นป. ๔ - ๖

๒.๑๓ นางสาวสิริรัตน์ พรหมภักดี

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นม.๑ - ๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นม.๑ - ๓

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่
รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวเครือวัลย์ จันทสุพรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบวบ